

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 3 im. Arki Bożka w Gliwicach

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – klasa 1

	Rozumienie ze słuchu	Mówienie	Czytanie ze zrozumieniem	Pisanie
w stopniu wspaniałym (6 pkt.)	Uczeń, który opanował wymagania programowe na 5 pkt. (bardzo dobrze), i którego umiejętności i wiedza wykraczają poza program, który bierze udział w konkursach, turniejach oraz wykonuje prace dodatkowe.			
w stopniu bardzo dobrym (5pkt.)	<ul style="list-style-type: none"> ● zareagować na proste polecenia nauczyciela; ● po wysłuchaniu tekstu narysować obrazek związany z jego treścią; ● połączyć fragment tekstu (wyraz, zwrot, krótkie zdanie) z obrazkiem; ● dorysować na obrazku elementy, które wystąpiły w tekście; ● ułożyć obrazki tak, aby odtworzyły wysłuchaną historyjkę; ● zrozumieć szczegółowo znane mu nazwy własne; ● zidentyfikować mówiących (ich płeć, wiek...); ● zrozumieć zadane mu pytania związane ze znaną leksyką i utrwalonymi strukturami; 	<ul style="list-style-type: none"> ● prawidłowo fonetycznie i intonacyjnie powtórzyć za wzorem; ● powiedzieć z pamięci znany wiersz lub wylicznkę i zaśpiewać znaną piosenkę; ● zadać proste pytanie i odpowiedzieć na nie (odpowiedzi ucznia mogą być krótkie, jednowyrazowe); ● samodzielnie sformułować krótką wypowiedź w zakresie znanych sytuacji (powitanie, pożegnanie, podziękowanie, zaprzeczenie lub po-twierdzenie) ● poprawnie wymawiać głoski nie występujące w języku polskim (ä, ö, ü, samogłoski długie i krótkie, dwugłoski); ● określić liczby; ● nazwać wykonywane czynności; ● przedstawić scenkę zawierającą znane struktury; ● opowiedzieć znaną, prostą historyjkę na podstawie obrazków; 	<ul style="list-style-type: none"> ● połączyć wyrazy lub proste, krótkie zdania z odpowiednią ilustracją; ● uporządkować fragmenty znanego tekstu; ● rozumie proste polecenia z zeszytu ćwiczeń; 	<ul style="list-style-type: none"> ● uzupełnić brakujące literki; ● samodzielnie wpisać literę, na jaką dany wyraz się zaczyna; ● uzupełnić brakujące jednowyrazowe podpisy pod obrazkami, wybierając odpowiedni spośród podanych wyrazów;
w stopniu dobrym (4pkt.)	<ul style="list-style-type: none"> ● zareagować na proste polecenia nauczyciela; ● po wysłuchaniu tekstu narysować obrazek związany z jego treścią; ● połączyć fragment tekstu (wyraz, zwrot, krótkie zdanie) z obrazkiem; ● dorysować na obrazku elementy, które wystąpiły w tekście; ● ułożyć obrazki tak, aby odtworzyły wysłuchaną historyjkę; ● zrozumieć zadane mu pytania związane ze znaną leksyką i utrwalonymi strukturami; 	<ul style="list-style-type: none"> ● prawidłowo fonetycznie i intonacyjnie powtórzyć za wzorem; ● powiedzieć z pamięci znany wiersz lub wylicznkę i zaśpiewać znaną piosenkę; ● zadać proste pytanie i odpowiedzieć na nie (odpowiedzi ucznia mogą być krótkie, jednowyrazowe); ● samodzielnie sformułować krótką wypowiedź w zakresie znanych sytuacji (powitanie, pożegnanie, podziękowanie, zaprzeczenie lub po-twierdzenie); ● poprawnie wymawiać głoski nie występujące w języku polskim (ä, ö, ü, 	<ul style="list-style-type: none"> ● połączyć wyrazy lub proste, krótkie zdania z odpowiednią ilustracją; ● zrozumieć proste polecenia z zeszytu ćwiczeń; 	<ul style="list-style-type: none"> ● uzupełnić brakujące literki; ● samodzielnie wpisać literę, na jaką dany wyraz się zaczyna; ● przepisać poprawnie wyrazy z tablicy; ● uzupełnić brakujące jednowyrazowe podpisy pod obrazkami, wybierając odpowiedni spośród podanych wyrazów; ● uzupełnić luki w znanym tekście, wykorzystując podane wyrazy lub odtwarzając je z pamięci;

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 3 im. Arki Bożka w Gliwicach

		<p>samogłoski długie i krótkie, dwugłoski);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nazwać wykonywane czynności; ● przedstawić scenkę zawierającą znane struktury; ● opowiedzieć znaną, prostą historyjkę na podstawie obrazków; 		
<p>w stopniu słabym (3pkt).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zareagować na proste polecenia nauczyciela; ● po wysłuchaniu tekstu narysować obrazek związany z jego treścią; ● połączyć fragment tekstu (wyraz, zwrot, krótkie zdanie) z obrazkiem; ● zrozumieć zadane mu pytania związane ze znaną leksyką i utrwalonymi strukturami; 	<ul style="list-style-type: none"> ● prawidłowo fonetycznie i intonacyjnie powtórzyć za wzorem; ● powiedzieć z pamięci znany wiersz lub wycieczkę; ● zadać proste pytanie i odpowiedzieć na nie (odpowiedzi ucznia mogą być krótkie, jednowyrazowe); ● samodzielnie sformułować krótką wypowiedź w zakresie znanych sytuacji (powitanie, pożegnanie, podziękowanie); ● poprawnie wymawiać głoski nie występujące w języku polskim (ä, ö, ü, samogłoski długie, krótkie, dwugłoski); ● nazwać wykonywane czynności; 	<ul style="list-style-type: none"> ● prawidłowo odczytać znane wyrazy lub proste zdania (samodzielnie lub równolegle do tekstu czytanego przez nauczyciela lub lektora z płyty); ● połączyć wyrazy lub proste, krótkie zdania z odpowiednią ilustracją; 	<ul style="list-style-type: none"> ● uzupełnić brakujące literki; ● samodzielnie wpisać literę, na jaką dany wyraz się zaczyna; ● przepisać poprawnie wyrazy z tablicy; ● uzupełnić brakujące jednowyrazowe podpisy pod obrazkami, wybierając odpowiedni spośród podanych wyrazów;
<p>w stopniu bardzo słabym (2 pkt).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zareagować na proste polecenia nauczyciela; ● połączyć fragment tekstu (wyraz, zwrot, krótkie zdanie) z obrazkiem; 	<ul style="list-style-type: none"> ● prawidłowo fonetycznie i intonacyjnie powtórzyć za wzorem; ● odpowiedzieć na pytanie (odpowiedzi ucznia mogą być krótkie, jednowyrazowe); ● przywitać się, pożegnać się i podziękować; ● nazwać wykonywane czynności; 	<ul style="list-style-type: none"> ● odczytać znane wyrazy lub proste zdania; ● połączyć wyrazy lub proste, krótkie zdania z odpowiednią ilustracją; 	<ul style="list-style-type: none"> ● uzupełnić brakujące literki; ● samodzielnie wpisać literę, na jaką dany wyraz się zaczyna; ● przepisać poprawnie wyrazy z tablicy;
<p>w stopniu niewystarczającym (1pkt.)</p>	<p>Uczeń, który nie spełnia wymagań programowych na ocenę bardzo słabą, otrzymuje ocenę <u>niestety, musisz jeszcze popracować (1pkt.)</u></p>			
<p>UWAGI:</p>				

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 3 im. Arki Bożka w Gliwicach

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – klasa 2

	Rozumienie ze sluchu	Mówienie	Czytanie ze zrozumieniem	Pisanie
w stopniu wspaniałym (6 pkt.)	Uczeń, który opanował wymagania programowe na 5 pkt. (bardzo dobrze), i którego umiejętności i wiedza wykraczają poza program, który bierze udział w konkursach, turniejach oraz wykonuje prace dodatkowe.			
w stopniu bardzo dobrym (5pkt.)	<ul style="list-style-type: none"> • zareagować na polecenia nauczyciela; • zrozumieć ogólny sens słyszanego tekstu, oraz szczegółowo znane nazwy własne; • połączyć fragment tekstu (wyraz, zwrot, krótkie zdanie) z obrazkiem; • zrozumieć zadane mu pytania związane ze znaną leksyką i utrwalonymi strukturami; • po wysłuchaniu tekstu narysować obrazek związany z jego treścią; • dorysować na obrazku elementy, które wystąpiły w tekście; • ułożyć obrazki tak, aby odtworzyły wysłuchaną historię; • zrozumieć szczegółowo znane mu nazwy własne; • zidentyfikować mówiących (ich płeć, wiek...); 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo fonetycznie i intonacyjnie powtórzyć za wzorem; • powiedzieć z pamięci znany wierszyk, wycieczkę oraz zaśpiewać piosenkę; • zadać proste pytanie i odpowiedzieć na nie (odpowiedzi mogą być krótkie, jednowyrazowe); • przedstawić scenkę zawierającą znane struktury; • poprawnie wymawiać głoski nie występujące w języku polskim (ä, ö, ü, samogłoski długie i krótkie, dwugłoski); • samodzielnie sformułować krótką wypowiedź w zakresie znanych sytuacji (powitanie, pożegnanie, podziękowanie, zaprzeczenie lub potwierdzenie, na-zwanie przyborów szkolnych, opis ubrania, wyglądu zwierząt); • nazwać wykonywane czynności (co robimy w szkole i w domu, co robią zwierzęta); • nazwać miejsca, gdzie chętnie chodzimy, części ciała, dolegliwości, produkty potrzebne do pieczenia ciasta, warzywa i owoce, artykuły spożywcze, zwierzęta domowe i żyjące w zoo; 	<ul style="list-style-type: none"> • połączyć wyrazy lub proste, krótkie zdania z odpowiednią ilustracją; • uporządkować fragmenty znanego tekstu; • zrozumieć proste polecenia z zeszytu ćwiczeń; • prawidłowo odczytać znane wyrazy lub proste zdania (samodzielnie lub równoległe do tekstu czytanego przez nauczyciela lub lektora z płyty); 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić brakujące jednowyrazowe podpisy pod obrazkami, wybierając odpowiedni spośród podanych wyrazów; • uzupełnić brakujące literki; • samodzielnie wpisać literę, na jaką dany wyraz się zaczyna; • uzupełnić luki w tekście, wykorzystując podane wyrazy; • zaznaczyć prawidłową odpowiedź; • napisać po śladzie;
w stopniu dobrym (4pkt.)	<ul style="list-style-type: none"> • zareagować na polecenia nauczyciela; • zrozumieć niektóre nazwy własne; • zrozumieć ogólny sens słyszanego tekstu, oraz szczegółowo znane nazwy własne; • połączyć fragment tekstu (wyraz, zwrot, krótkie zdanie) z obrazkiem; • zrozumieć zadane mu pytania związane ze znaną leksyką i utrwalonymi strukturami; 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo fonetycznie i intonacyjnie powtórzyć za wzorem; • powiedzieć z pamięci znany wierszyk, wycieczkę; • zadać proste pytanie i odpowiedzieć na nie (odpowiedzi mogą być krótkie, jednowyrazowe); • samodzielnie sformułować krótką 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytać znane wyrazy lub proste zdania (samodzielnie lub równoległe do tekstu czytanego przez nauczyciela lub lektora z płyty); • połączyć wyrazy lub proste, krótkie zdania z odpowiednią ilustracją; 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić brakujące literki; • samodzielnie wpisać literę, na jaką dany wyraz się zaczyna; • przepisać poprawnie wyrazy z tablicy; • uzupełnić brakujące jednowyrazowe podpisy pod obrazkami, wybierając

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 3 im. Arki Bożka w Gliwicach

	<ul style="list-style-type: none"> ● po wysłuchaniu tekstu narysować obrazek związany z jego treścią; ● połączyć fragment tekstu (wyraz, zwrot, krótkie zdanie) z obrazkiem; ● dorysować na obrazku elementy, które wystąpiły w tekście; ● ułożyć obrazki tak, aby odtworzyły wysłuchaną historię; 	<p>wypowiedź w zakresie znanych sytuacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nazwać niektóre wykonywane czynności; ● poprawnie wymawiać głoski nie występujące w języku polskim (ä, ö, ü, samogłoski długie i krótkie, dwugłoski); 	<ul style="list-style-type: none"> ● zrozumieć proste polecenia z zeszytu ćwiczeń; 	<p>odpowiedni spośród podanych wyrazów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uzupełnić luki w znanym tekście, wykorzystując podane wyrazy lub odtwarzając je z pamięci; ● napisać po śladzie;
<p>w stopniu słabym (3pkt).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zareagować na proste polecenia nauczyciela; ● zrozumieć niektóre nazwy własne; ● po wysłuchaniu tekstu narysować kilka elementów związanych z jego treścią; ● połączyć fragment tekstu (wyraz, zwrot, krótkie zdanie) z obrazkiem; ● zrozumieć zadane mu proste pytania związane ze znaną leksyką i utrwalonymi strukturami; 	<ul style="list-style-type: none"> ● prawidłowo fonetycznie i intonacyjnie powtórzyć za wzorem; ● przywitać się, przedstawić się, pożegnać się; ● zaprzeczyć, potwierdzić; ● nazwać niektóre wykonywane czynności; ● zadać proste pytanie i odpowiedzieć na nie (odpowiedzi ucznia mogą być krótkie, jednowyrazowe); ● samodzielnie sformułować krótką wypowiedź w zakresie znanych sytuacji (powitanie, pożegnanie, podziękowanie); 	<ul style="list-style-type: none"> ● odczytać (popelniając błędy fonetyczne i intonacyjne) znane wyrazy lub proste zdania (samodzielnie lub równoległe do tekstu czytane przez nauczyciela lub lektora z płyty); ● połączyć wyrazy lub proste, krótkie zdania z odpowiednią ilustracją; 	<ul style="list-style-type: none"> ● uzupełnić brakujące literki; ● samodzielnie wpisać literę, na jaką dany wyraz się zaczyna; ● przepisać wyrazy z tablicy; ● uzupełnić brakujące jednowyrazowe podpisy pod obrazkami, wybierając odpowiedni spośród podanych wyrazów; ● napisać po śladzie
<p>w stopniu bardzo słabym (2 pkt).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zareagować na proste polecenia nauczyciela; ● zrozumieć niektóre nazwy własne; 	<ul style="list-style-type: none"> ● powtórzyć za wzorem (popelniając błędy fonetyczne i intonacyjne); ● przywitać się, przedstawić się, pożegnać się; ● zaprzeczyć, potwierdzić (odpowiedzi jednowyrazowe); ● nazwać niektóre wykonywane czynności; 	<ul style="list-style-type: none"> ● odczytać (popelniając błędy fonetyczne i intonacyjne) znane wyrazy lub proste zdania; ● połączyć wyrazy lub proste, krótkie zdania z odpowiednią ilustracją; 	<ul style="list-style-type: none"> ● uzupełnić brakujące literki; ● samodzielnie wpisać literę, na jaką dany wyraz się zaczyna; ● napisać po śladzie;
<p>w stopniu niewystarczającym (1pkt.)</p>	<p>Uczeń, który nie spełnia wymagań programowych na ocenę bardzo słabą, otrzymuje ocenę <u>niestety, musisz jeszcze popracować (1pkt.)</u></p>			

UWAGI:

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 3 im. Arki Bożka w Gliwicach

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – klasa 3

	Rozumienie ze sluchu	Mówienie	Czytanie ze zrozumieniem	Pisanie
w stopniu wspaniałym (6 pkt.)	Uczeń, który opanował wymagania programowe na 5 pkt. (bardzo dobrze), i którego umiejętności i wiedza wykraczają poza program, który bierze udział w konkursach, turniejach oraz wykonuje prace dodatkowe.			
w stopniu bardzo dobrym (5pkt).	<ul style="list-style-type: none"> • Zareagować na polecenia nauczyciela • Zrozumieć ogólny sens słyszanego tekstu, oraz szczegółowo znane nazwy własne 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo fonetycznie i intonacyjnie powtórzyć za wzorem • Powiedzieć z pamięci znany wierszyk, wycieczkę oraz zaśpiewać piosenkę • Zadać proste pytanie i odpowiedzieć na nie (odpowiedzi mogą być krótkie, jednowyrazowe) • Samodzielnie sformułować krótką wypowiedź w zakresie znanych sytuacji (powitanie, pożegnanie, podziękowanie, zaprzeczenie lub potwierdzenie, nazwanie przyborów szkolnych, opis ubrania, wyglądu zwierząt) • Nazwać wykonywane czynności (co robimy w szkole i w domu, co robią zwierzęta) • Nazwać miejsca, gdzie chętnie chodzimy, części ciała, dolegliwości, produkty potrzebne do pieczenia ciasta, warzywa i owoce, artykuły spożywcze, zwierzęta domowe i żyjące w zoo 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo odczytać znane wyrazy lub proste zdania (samodzielnie lub równoległe do tekstu czytanego przez nauczyciela lub lektora z kasyety) 	<ul style="list-style-type: none"> • Podpisać obrazki • Uzupelnic brakujace literki • Samodzielnie wpisac literę, na jaką dany wyraz się zaczyna • Uzupelnic luki w tekście, wykorzystując podane wyrazy • Zaznaczyć prawidłową odpowiedź • Napisać po śladzie
w stopniu dobrym (4pkt).	<ul style="list-style-type: none"> • Zareagować na polecenia nauczyciela • Zrozumieć niektóre nazwy własne 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo fonetycznie i intonacyjnie powtórzyć za wzorem • Powiedzieć z pamięci znany wierszyk, wycieczkę • Zadać proste pytanie i odpowiedzieć na nie (odpowiedzi mogą być krótkie, jednowyrazowe) • Samodzielnie sformułować krótką wypowiedź w zakresie znanych sytuacji • Nazwać niektóre wykonywane czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytać znane wyrazy lub proste zdania (samodzielnie lub równoległe do tekstu czytanego przez nauczyciela lub lektora z kasyety) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupelnic brakujace literki • Samodzielnie wpisac literę, na jaką dany wyraz się zaczyna

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 3 im. Arki Bożka w Gliwicach

<p align="center">w stopniu słabym (3pkt).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zareagować na proste polecenia nauczyciela ● Zrozumieć niektóre nazwy własne 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prawidłowo fonetycznie i intonacyjnie powtórzyć za wzorem ● Przywitać się, przedstawić się, pożegnać się ● Zaprzeczyć, potwierdzić ● Nazwać niektóre wykonywane czynności 	<ul style="list-style-type: none"> ● Odczytać (popołniając błędy fonetyczne i intonacyjne) znane wyrazy lub proste zdania (samodzielnie lub równolegle do tekstu czytanego przez nauczyciela lub lektora z kasyty) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uzupełnić brakujące literki ● Samodzielnie wpisać literę, na jaką dany wyraz się zaczyna
<p align="center">w stopniu bardzo słabym (2 pkt).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zareagować na proste polecenia nauczyciela ● Zrozumieć niektóre nazwy własne 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prawidłowo fonetycznie i intonacyjnie powtórzyć za wzorem ● Przywitać się, przedstawić się, pożegnać się ● Zaprzeczyć, potwierdzić -odpowiedzi krótkie, jednowyrazowe ● Nazwać niektóre wykonywane czynności 	<ul style="list-style-type: none"> ● Odczytać (popołniając błędy fonetyczne i intonacyjne) znane wyrazy lub proste zdania (równolegle do tekstu czytanego przez nauczyciela lub lektora z kasyty) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uzupełnić brakujące literki ● Samodzielnie wpisać literę, na jaką dany wyraz się zaczyna
<p align="center">w stopniu niewystarczającym (1pkt.)</p>	<p align="center">Uczeń, który nie spełnia wymagań programowych na ocenę bardzo słabą, otrzymuje ocenę <u>niestety, musisz jeszcze popracować (1pkt).</u></p>			
<p align="center">UWAGI:</p>				