

Treści nauczania

Dział programowy	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wiedomości wstępne. Ergonomia i bezpieczeństwo pracy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna swoje miejsce pracy w pracowni technicznej; ➤ dba o swoje miejsce pracy; ➤ czyta przepisy BHP wiszące w pracowni technicznej ➤ definiuje podstawowe pojęcia: „piktogram”, „znaki BHP”. ➤ podaje telefony alarmowe; ➤ wyjaśnia, jak ma się zachować uczeń w razie pożaru ➤ organizuje stanowisko pracy; ➤ bezpiecznie posługuje się narzędziami. ➤ wyjaśnia pojęcie piktogramu; ➤ rozumie konieczność zapoznawania się z instrukcją obsługi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna zasady wydawania i korzystania z narzędzi w pracowni technicznej; ➤ wie, gdzie znajduje się apteczka w pracowni technicznej. ➤ wyjaśnia znaczenie skrótu BHP; ➤ wymienia najważniejsze znaki BHP. ➤ rozpoznaje oznaczenia przeciwpożarowe; ➤ identyfikuje miejsca w budynku szkoły, w których muszą znaleźć się znaki przeciwpożarowe. ➤ przygotowuje potrzebne materiały niedokładnie stosując się do instrukcji. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpowiednio reaguje w razie skaleczenia na zajęciach technicznych; ➤ zna zasady konserwacji narzędzi technicznych. ➤ poprawnie klasyfikuje znaki BHP; ➤ wymienia znaczenie poszczególnych znaków BHP; ➤ omawia znaczenie kolorystyki i kształtów znaków. ➤ uzasadnia zachowanie się uczniów w czasie ogłoszenia alarmu przeciwpożarowego; ➤ rozpoznaje znaki ewakuacyjne, znaki ochrony *przeciwpożarowej oraz sprzętu pierwszej pomocy. ➤ prawidłowo posługuje się 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy; ➤ utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy. ➤ uzasadnia stosowanie w szkołach, przedszkolach i budynkach powszechnego użytku poszczególnych znaków BHP; ➤ odnajduje w budynkach ogólne instrukcje i stosuje się do nich. ➤ analizuje zachowania dzieci, które mogą zagrażać bezpieczeństwu w szkole i w życiu codziennym; ➤ poprawnie odczytuje i stosuje się do oznaczeń przeciwpożarowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jest członkiem koła technicznego; ➤ bierze udział w konkursach technicznych wewnętrznych i zewnętrznych. ➤ projektuje swoje własne znaki BHP; ➤ udowadnia potrzebę stosowania w pracowni technicznej dodatkowych znaków BHP. ➤ opracowuje i wykonuje scenki pozorujące zagrożenia pożarem w szkole oraz symulacje prawidłowych zachowań uczniów w razie takich zagrożeń. ➤ samodzielnie wykonuje własny projekt znaku

			<p>przyborami i narzędziami do pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dba o oszczędne gospodarowanie materiałem; ➤ odpowiednio dobiera narzędzia do operacji technologicznych ➤ objaśnia rolę instrukcji obsługi urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowuje pełną dokumentację techniczną; ➤ samodzielnie przenosi zarysy znaku z rysunku na materiał bez pomocy nauczyciela; ➤ dba o estetykę wykonywanej pracy. ➤ określa wskazówki eksploatacyjne 	<p>bezpieczeństwa wykonując do niego kompletną dokumentację techniczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podaje przykłady instrukcji poleceń
--	--	--	---	--	---

<p>Wszystko o papierze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna historię produkcji papieru; ➤ wymienia surowce, z których wytwarza się papier; ➤ podaje przykłady rodzajów papieru (bibułka, tektura, karton). ➤ wylicza zastosowanie papieru: toaletowy, zeszytowy, pakowy; ➤ rozróżnia papier gładki, karbowany, marszczony. ➤ podaje przykłady operacji obróbki papieru: nacinanie, cięcie, klejenie zaginanie; ➤ wymienia podstawowe narzędzia do obróbki papieru. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ streszcza proces produkcji papieru pomijając jego niektóre elementy; ➤ wymienia poszczególne etapy produkcji papieru jednak nie potrafi uszczegółowić potrzeby ich stosowania; ➤ rozpoznaje przykłady papieru nie rozróżniając grupy, do jakiej dana próbka jest zaliczana; ➤ rozumie potrzebę odzyskiwania makulatury. ➤ wymienia kilka właściwości papieru, np. połysk, biel, grubość, nieprzezroczystość; ➤ definiuje kierunek włókien, lecz nie potrafi rozróżnić ich poprzez wykonywane ćwiczenia; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia poszczególne etapy produkcji papieru; ➤ definiuje pojęcia: „papier”, „uszczelniacze”, „pulpa” oraz „spilśnianie”; ➤ dzieli papier ze względu na gramaturę oraz strukturę dokonując klasyfikacji przedstawionych próbek; ➤ podaje przykłady zastosowań poszczególnych rodzajów papieru. ➤ określa wszystkie właściwości papieru oraz potrafi je scharakteryzować; ➤ rozpoznaje kierunek włókien na podstawie niektórych ćwiczeń; ➤ klasyfikuje papier ze względu na jego przeznaczenie; ➤ wybrane próbki papieru opisuje zgodnie z podziałem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „pergamin”, „papierus”, „celuloza”; ➤ określa jednostkę gramatury; ➤ dokonuje podziału papieru z uwzględnieniem gramatury dla każdej grupy; ➤ uzasadnia konieczność stosowania barwników przy produkcji papierów o różnym przeznaczeniu; ➤ udowadnia na podstawie wymiarów arkuszy kierunek włókien; ➤ stosuje inne niż proponowane przez nauczyciela materiały i narzędzia do obróbki papieru z zachowaniem ostrożności; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczestniczy w akcjach zbierania makulatury.
----------------------------	--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje próbki papieru, myli jednak jego przeznaczenie. ➤ wyjaśnia pojęcie „obróbka papieru”; ➤ rozróżnia zestawy wykorzystywane w technikach papieroplastycznych potrafiąc określić ich przeznaczenie; ➤ podaje operacje obróbki papieru; ➤ zna zasadę bezpiecznego posługiwania się narzędziami i przyborami do obróbki papieru. 	<p>na rodzaj powierzchni;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna wady i zalety papieru; ➤ dzieli operacje obróbki papieru według schematu; ➤ rozróżnia je oraz uzasadnia konieczność zastosowania wybranej metody obróbki; ➤ rozpoznaje wszystkie zestawy do obróbki papieru; ➤ wykonuje papier gnieciony według instrukcji; ➤ zachowuje środki ostrożności przy operacjach obróbki papieru. 		
--	--	---	--	--	--

<p>Cenny surowiec - drewno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozróżnia drzewo od drewna; ➤ dzieli drzewa na dwie grupy – liściaste i iglaste; ➤ wymienia zagrożenia lasów. ➤ wymienia dwie własności drewna – barwę i twardość; ➤ wie, że drewno ma wiele zalet i wad, ale nie potrafi ich nazwać. ➤ podaje nazwy związane z wytwarzaniem tarcicy: „tartak”, „trak”; ➤ wylicza następujące sortymenty tarcicy: belki, deski łąty; ➤ rozróżnia drewno od materiałów drewnopochodnych. ➤ podaje podział narzędzi stolarskich (ręczne i elektonarzędzia); ➤ wymienia podstawowe narzędzia do obróbki drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia części składowe drzewa; ➤ podaje przykłady drzew liściastych i iglastych; ➤ dzieli drzewa ze względu na ich twardość (miękkie i twarde); ➤ nazywa warstwy pnia drzewa; ➤ wymienia kilka gałęzi przemysłu, w którym ma zastosowanie drewno; ➤ docenia znaczenie lasów dla życia człowieka. ➤ zna kilka własności drewna, lecz nie potrafi określić ich znaczenia; ➤ wymienia kilka zalet (estetyczny wygląd, łatwe w obróbce) i wad drewna (pęknięcia, sęki, zabarwienie). ➤ wyjaśnia pojęcie „tarcica”; ➤ wymienia wszystkie sortymenty tarcicy; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia części składowe drzewa; ➤ podaje konkretne przykłady drzew twardych i miękkich; ➤ wyjaśnia znaczenia warstw drewna, tj. kory, stojów, rdzenia; ➤ wylicza konkretne przedmioty wykonane z drewna; ➤ rozumie skutki nieodpowiedzialnego zachowania się na spacerze lub pikniku w lesie. ➤ rozpoznaje właściwości drewna; ➤ rozróżnia wady i zalety drewna; ➤ wskazuje zastosowanie drewna miękkiego i twardego; ➤ wykonuje doświadczenie wskazane przez nauczyciela sprawdzające twardość drewna. ➤ dzieli tarcicę na obrzynaną i nieobrzynaną; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia części składowe pnia drzewa z określeniem ich funkcji; ➤ wymienia gałęzie przemysłu, w którym ma zastosowanie drewno; ➤ zna zawody związane z przemysłem drzewnym; ➤ wie, jakie środki ostrożności należy przedsięwziąć idąc na spacer lub piknik do lasu. ➤ wyjaśnia, jak powstaje sęk oraz uzasadnia, dlaczego jest wadą drewna; ➤ proponuje własny sposób sprawdzenia twardości drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ określa znaczenia stojów w pniu drzewa; ➤ omawia drogę, jaką musi przebyć drewno, aby wyprodukować z niego meble. ➤ uzasadnia konieczność suszenia drewna; ➤ podaje przykłady suszenia; ➤ analizując wady i zalety drewna wskazuje zastosowanie drzew iglastych i liściastych.
--------------------------------	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podaje przykłady połączeń drewna: klejone, skręcane, zbijane. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podaje kilka przykładów materiałów drewnopochodnych i ich zastosowanie. ➤ wyjaśnia pojęcie „obróbka drewna”; ➤ rozróżnia narzędzia ręczne i elektronarzędzia potrafiąc określić ich przeznaczenie; ➤ podaje przykłady obróbki drewna: trasowanie, wykonywanie otworów, przerzynanie, wyrównywanie powierzchni; ➤ wyjaśnia, do czego służą narzędzia pomocnicze; ➤ zna zasadę bezpiecznego posługiwania się narzędziami i przyborami do obróbki drewna. ➤ dzieli połączenia drewniane na rozłączne i nierozłączne; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ klasyfikuje sortymenty tarcicy pod względem ich grubości i przeznaczenia; ➤ wie, z jakich materiałów zostały wykonane niektóre materiały drewnopochodne; ➤ porównuje materiały drewnopochodne pod względem ich właściwości i zastosowania; ➤ definiuje pojęcie sklejk i forniru. ➤ wyjaśnia pojęcie „wiór”; ➤ podaje zastosowanie wióra; ➤ klasyfikuje narzędzia ręczne i elektronarzędzia dobierając do nich odpowiednią operację technologiczną; ➤ zna zawody związane z obróbką drewna; ➤ projektuje odręcznie poprzez wykonanie szkicu miejsce do 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje wszystkie materiały drewnopochodne ; ➤ podaje ich zastosowanie w przemyśle; ➤ wykonuje schemat powstawania sklejki; ➤ określa surowce potrzebne do wytwarzania materiałów drewnopochodnych; ➤ wymienia elementy konstrukcyjne wykonane z drewna. ➤ określa właściwości drewna, tj. wytrzymałość na skręcanie, ściskanie, rozciąganie i wyginanie; ➤ projektuje miejsce do przechowywania narzędzi stolarskich z zastosowaniem rzutów aksonometrycznych. ➤ dokonuje dokładnego podziału połączeń drewnianych z podaniem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porównuje półprodukty drewniane podając ich zastosowanie; ➤ ocenia elementy konstrukcyjne wykonane z drewna pod względem wytrzymałości materiału. ➤ proponuje własne pomysły na zastosowanie połączeń kombinowanych.
--	---	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie połączenia, złącza i łącznika; ➤ rozpoznaje typy połączeń rozłącznych i nierozłącznych, lecz nie potrafi ich nazwać. 	<p>przechowywania narzędzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje rodzaje połączeń; ➤ rozróżnia typy połączeń ze wskazaniem konkretnej grupy; 	<p>konkretnych przykładów ich zastosowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uzasadnia konieczność stosowania takich, a nie innych rodzajów połączeń do poszczególnych elementów; ➤ rysuje rodzaje połączeń drewnianych; ➤ rysuje w zeszycie przykład zastosowania połączeń ruchomych w swoim domu. 	
--	--	---	--	--	--

<p>Metale wokół nas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia miejsca pokładów rudy żelaza ➤ wymienia sposoby otrzymywania metali ➤ podaje przykłady metali ➤ wymienia cechy metali ➤ wymienia powody, które powodują korozję metali ➤ rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali ➤ wie co to jest operacja technologiczna ➤ właściwie posługuje się narzędziami i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy żelaza ➤ opisuje właściwości surówki ➤ wymienia właściwości fizyczne metali ➤ wyjaśnia zjawisko korozji ➤ podaje rodzaje korozji ➤ wymienia sposoby zapobiegania przed korozją ➤ wyjaśnia pojęcie obróbki metali ➤ wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia ➤ wymienia operacje technologiczne ➤ zna zasady bhp 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje budowę wielkiego pieca ➤ omawia produkty wielkiego pieca ➤ zna rodzaje korozji ➤ wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali ➤ charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją ➤ przewiduje skutki korozji ➤ dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych ➤ omawia operacje technologiczne ➤ stosuje zasady bhp ➤ czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem ➤ charakteryzuje stal i żeliwo ➤ omawia właściwości metali ➤ wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją ➤ omawia wpływ korozji na właściwości metali ➤ omawia rodzaj pracy wykonywany przez narzędzia ➤ omawia budowę narzędzi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje przeróbkę rud metali do produktu końcowego ➤ omawia metale jako materiał konstrukcyjny ➤ przewiduje skutki korozji ➤ opisuje sposoby zabezpieczania przed korozją, metalowych części roweru ➤ konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych naprawek
<p>Z tworzywami sztucznymi na co dzień</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna pojęcie tworzywa sztuczne ➤ wskazuje przedmioty wykonane z tworzywa sztucznego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych ➤ rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rodzaje tworzyw sztucznych ➤ dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych

<p>Kiedy dbamy o środowisko, dbamy o siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna pojęcie konsumenta; ➤ wylicza trzy zasady „dobrych zakupów”; ➤ ma świadomość konieczności recyklingu. ➤ definiuje hasła: „ekologia”, „recykling”, „ochrona środowiska”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wylicza sześć zasad „dobrych zakupów”; ➤ rozumie potrzebę kupowania produktów bez niepotrzebnych opakowań; ➤ wymienia produkty spożywcze sprzedawane w zbędnych opakowaniach; ➤ racjonalnie podchodzi do konieczności utylizacji odpadów. ➤ z pomocą nauczyciela wskazuje możliwości ekologicznego gospodarowania odpadkami komunalnymi i przemysłowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosuje się do wszystkich zasad „dobrych zakupów”; ➤ wymienia „zakupowe pułapki”; ➤ uzasadnia, dlaczego w Polsce nie ma dostępnych za darmo siatek z tworzyw sztucznych; ➤ przeprowadza tygodniową obserwację recyklingową w swoim domu. ➤ rozpoznaje znaki na opakowaniach produktów przemysłowych, chemicznych i spożywczych; ➤ analizuje przyczyny nadmiernego zaśmiecania planety. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opracowuje strategię segregowania odpadów na terenie szkoły; ➤ przeprowadza dwutygodniową obserwację recyklingową w swoim domu. ➤ prowadzi długoterminowe obserwacje; ➤ planuje i realizuje akcje segregacji śmieci w swoim domu; ➤ dba o środowisko naturalne stosując zasady oszczędzania energii elektrycznej w szkole i w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ określa prawa konsumenta; ➤ wyjaśnia pojęcie Rzecznika Praw Konsumenta; ➤ ocenia niebezpieczeństwo zakupowych pułapek; ➤ włącza się czynnie w akcje zbierana makulatury na terenie swojego osiedla. ➤ bierze czynny udział w akcji „Sprzątanie Świata”; ➤ inicjuje akcje segregacji śmieci, zbierania korków w swoim otoczeniu (szkole, domu.)
<p>Wypoczynek zimą. Turystyka i</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identyfikuje znaki turystyczne, ➤ czyta drogowskazy, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ czyta mapy i przewodniki turystyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udziela pomocy w razie

rekreacja w czasie wolnym		<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, ➤ zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, ➤ wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, ➤ wyjaśnia skróty GOPR i WOPR, ➤ planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty, ➤ umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku 	<p>możliwości wszystkich jej uczestników,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, ➤ analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu 	nieszczęśliwego wypadku
---------------------------	--	---	---	--	-------------------------

Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny

Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
<ul style="list-style-type: none"> • nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, • na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem, • pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia, • często jest nieprzygotowany do lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • jest bierny, nie zabiera głosu, • wykonuje polecenia nauczyciela, • potrafi wymieniść, na czym polega planowanie pracy, • ale na ogół jej nie planuje, • napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować, 	<ul style="list-style-type: none"> • czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, • zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, • potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu, • potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek, 	<ul style="list-style-type: none"> • czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, • zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, • zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją, • potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek, • posługuje się narzędziami i urządzeniami 	<ul style="list-style-type: none"> • jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami, • inspiruje innych do aktywności, • proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)

Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny

Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
	<ul style="list-style-type: none"> • na miejscu pracy często jest bałagan, • narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem, • sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, • napotykając trudności, prosi o pomoc, • potrafi współpracować z innymi, • zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji 	<p>w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc, • gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy, • potrafi kierować pracą innych (w grupie), • zawsze przygotowany do lekcji 	

Ocena pracy indywidualnej ucznia

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Podejmowanie i planowanie działań (zadań)	bardzo dobra	jest inicjatorem działań, planuje samodzielnie, wprowadza nowe rozwiązania, wspiera swoich kolegów w działaniu
		dobra	podejmuje zadania, samodzielnie planuje prace
		dostateczna	wykonuje nieskomplikowane zadania, wymaga wsparcia nauczyciela, planuje i konsultuje z nauczycielem
		dopuszczająca	pracuje na polecenie nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, pracuje według narzuconego planu
2	Wykonanie podjętych zadań	bardzo dobra	wprowadza innowacyjne rozwiązania, jest kreatorem działań
		dobra	dobiera materiały, ustala samodzielnie tok postępowania i sposób realizacji
		dostateczna	dobiera materiały, ustala kolejność wykonania, realizuje, konsultuje z nauczycielem
		dopuszczająca	nie potrafi samodzielnie: dobrać materiałów oraz narzędzi, ustalać toku wykonania
3	Organizacja i bezpieczeństwo pracy	bardzo dobra	zwraca uwagę na ergonomię stanowiska pracy i bezpieczne metody pracy
		dobra	samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
		dostateczna	organizuje stanowisko pod kierunkiem nauczyciela, stara się pracować bezpiecznie
		dopuszczająca	stanowisko pracy organizuje nauczyciel i czuwa nad bezpieczeństwem ucznia podczas pracy
4	Wyniki pracy	bardzo dobra	wzbogacona o własne rozwiązania racjonalizatorskie, estetyczna, wykonana wzorcowo
		dobra	praca zgodna z projektem, estetyczna, terminowo wykonana
		dostateczna	uchybień projektowe; praca wykonana poprawnie, terminowo
		dopuszczająca	praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo

Ocena pracy grupowej uczniów

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Organizacja pracy	bardzo dobra	podjmują rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami, pracują bezkonfliktowo
		dobra	samodzielnie rozdzielają role, starają się wywiązywać z powierzonych funkcji
		dostateczna	role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami

		dopuszczająca	brak akceptacji powierzonych ról w grupie, podział został narzucony przez nauczyciela
2	Komunikacja w grupie	bardzo dobra	rozumieją się, wyciągają wnioski, dochodzą do konsensusu
		dobra	argumentują swoje stanowiska, dbają o jedność grupy, starają się sami rozwiązać konflikty
		dostateczna	stosują aluzje i dygresje, wymagają ingerencji nauczyciela
		dopuszczająca	wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel
3	Wkład w pracę grupy	bardzo dobra	pracują samodzielnie, konsultują się z liderem grupy
		dobra	równomiernie rozdzielają zadania, pracują samodzielnie
		dostateczna	przydzielają zadania samodzielnie, ale proszą o akceptację nauczyciela
		dopuszczająca	nie potrafią samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy
4	Przedstawienie rezultatów pracy	bardzo dobra	prezentację wzbogacają o reklamę pracy swojej grupy
		dobra	samodzielną prezentację popierają argumentami
		dostateczna	wyniki swojej pracy prezentują samodzielnie po konsultacji z nauczycielem
		dopuszczająca	przygotowują prezentację pod kierunkiem nauczyciela

Ocena wypowiedzi ustnej ucznia

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Rzeczowość odpowiedzi	bardzo dobra	odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań
		dobra	odpowiedź płynna, poprawna merytorycznie, wyczerpująca
		dostateczna	podstawowy zakres wiedzy
		dopuszczająca	błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi
2	Uzasadnienie odpowiedzi	bardzo dobra	odpowiedź rozwinięta o własne zainteresowania i uargumentowana
		dobra	odpowiedź poparta własnymi przemyśleniami
		dostateczna	interpretuje posiadaną wiedzę i uzasadnia odpowiedź
		dopuszczająca	nie potrafi uzasadnić wypowiedzi
3	Język wypowiedzi	bardzo dobra	wzbogacony o duży zasób słów
		dobra	odpowiedź swobodna; uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne
		dostateczna	odpowiedź krótkimi, prostymi zdaniami, samodzielna
		dopuszczająca	odpowiedź złożona z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela
4	Sposób prezentacji	bardzo dobra	ciekawy, interesujący, poszerzony o opracowane własnoręcznie pomoce

		dobra	płynny, wzbogacony o rysunki schematyczne, wykresy
		dostateczna	uporządkowany, krótki
		dopuszczająca	chaotyczny, monotony

Ocena pracy wytwórczej

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Przygotowanie dokumentacji technicznej wyrobu <ul style="list-style-type: none"> • samodzielność wykonania projektu, • zgodność z zasadami rysunku technicznego, • opracowanie planu wykonania, • wprowadzenie elementów usprawnień konstrukcyjnych 	bardzo dobra	projekt rozbudowany, ze szczegółowymi rysunkami elementów; plan pracy przemyślany ze wskazaniem czasowym wykonania operacji technologicznych; rozwiązania racjonalizatorskie
		dobra	projekt rozwinięty, zgodny z zasadami rysunku technicznego; samodzielnie opracowany plan wykonania; wprowadzone usprawnienia konstrukcyjne
		dostateczna	samodzielne wykonanie nieskomplikowanego projektu; zachowanie podstawy rysunku technicznego; uproszczony plan pracy; próby usprawnień konstrukcyjnych wymagające akceptacji nauczyciela
		dopuszczająca	projekt przygotowany przez nauczyciela i analizowany z uczniem; opracowanie planu pod kierunkiem uczącego; nieskomplikowana konstrukcja przedmiotu
2	Realizacja zadania technicznego <ul style="list-style-type: none"> • organizacja stanowiska pracy, • wykorzystanie czasu pracy, 	bardzo dobra	samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom; samodzielnie dobiera narzędzia z zastosowaniem przyrządów; wprowadza nowe materiały i usprawnienia technologiczne; praca wzorcowa; pomaga przy pracy słabszym uczniom
		dobra	samodzielnie organizuje stanowisko pracy; właściwie dobiera narzędzia i przybory; oszczędza materiał; pracę wykonuje samodzielnie

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY – ZAJĘCIA TECHNICZNE – SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W GLIWICACH – KLASA IV

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
	<ul style="list-style-type: none"> oszczędność materiału, dobór narzędzi i przyborów, poprawność posługiwania się narzędziami i przyborami, stopień samodzielności podczas pracy 		i w terminie
		dostateczna	stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; sam dobiera narzędzia, przybory i prosi o akceptację nauczyciela; wymaga nadzoru podczas pracy i zwrócenia uwagi na właściwe zastosowanie narzędzi i przyborów; uczeń zwraca uwagę na oszczędne gospodarowanie materiałem
		dopuszczająca	stanowisko organizuje nauczyciel; ustala także czas wykonania pracy; dobiera właściwe narzędzia i przybory; przeprowadza instruktaż użycia narzędzi i przyborów, nadzoruje wykonanie pracy przez ucznia; znikoma oszczędność materiału przez ucznia
3	Stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych <ul style="list-style-type: none"> przenoszenie wymiarów na materiał, cięcie materiału, obróbka materiału, łączenie elementów, czynności wykończeniowe 	bardzo dobra	samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę; dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału; stosuje nowe technologie połączeń; pracuje wzorowo
		dobra	samodzielnie przenosi wymiary na materiał; tnie i łączy elementy zgodnie z dobraną do materiałów obróbką; wykańcza starannie; dodaje elementy zdobnicze
		dostateczna	ma trudności z przeniesieniem wymiarów na materiał; wymaga pomocy nauczyciela; tnie materiał pod kontrolą nauczyciela; łączy elementy, używając prostych połączeń; pracuje estetycznie
		dopuszczająca	odzworowuje od szablonu przygotowanego przez nauczyciela; tnie po linii prostej; stosuje nieskomplikowane sposoby połączeń; pracuje mało estetycznie
	Ocena gotowego wyrobu <ul style="list-style-type: none"> zgodność z rysunkiem technicznym, 	bardzo dobra	zgodny z rozwiniętą dokumentacją; skrócony czas pracy; dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom; wysokie walory użyteczności
		dobra	zgodny z rysunkiem; wykonany planowo; użyteczny

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
	<ul style="list-style-type: none"> wykonanie zgodnie z harmonogramem, użyteczność wyrobu 	dostateczna	drobne niezgodności z rysunkiem; niewielkie opóźnienia czasowe w wykonaniu; przedmiot nadaje się do użytku
		dopuszczająca	niezgodny z rysunkiem; opóźnienia w terminowym wykonaniu; błędy konstrukcyjne obniżają przydatność wyrobu

Opracowanie na podstawie:

- Ewa Bubak, Ewa Królicka, *Technika na co dzień – poradnik nauczyciela*, Warszawa 2012
- Lech Łabecki, *Jak to działa? Program nauczania ogólnego zajęć technicznych w klasach IV-VI szkoły podstawowej*
- Biblioteka pomocy dydaktycznych do podręcznika Jak to działa dla klas IV-VI.*
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych*