

### Treści nauczania

Dział programowy	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Od włókna do ubrania	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia materiały włókiennicze</li> <li>➤ zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna</li> <li>➤ zna rodzaje materiałów włókienniczych</li> <li>➤ rozumie konieczność dbania o odzież</li> <li>➤ wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież</li> <li>➤ rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy</li> <li>➤ umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozróżnia materiały włókiennicze</li> <li>➤ opisuje rodzaje materiałów włókienniczych</li> <li>➤ wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina</li> <li>➤ podaje przykłady tkaniny i dzianiny</li> <li>➤ odczytuje symbole stosowane na metkach</li> <li>➤ jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży</li> <li>➤ omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału</li> <li>➤ nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie</li> <li>➤ wymienia etapy otrzymywania włókien</li> <li>➤ omawia rodzaje nitek</li> <li>➤ omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny</li> <li>➤ omawia budowę krosna tkackiego</li> <li>➤ wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich</li> <li>➤ podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych</li> <li>➤ wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału</li> <li>➤ podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ określa najważniejsze cechy materiałów</li> <li>➤ omawia etapy powstawania włókien naturalnych</li> <li>➤ wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych</li> <li>➤ rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich</li> <li>➤ omawia zasadę działania krosna tkackiego</li> <li>➤ omawia sposób powstawania splotu</li> <li>➤ umie właściwie konserwować odzież</li> <li>➤ określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału</li> <li>➤ podaje przykłady zastosowania ściegów</li> <li>➤ planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia zalety i wady materiałów włókienniczych</li> <li>➤ potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>➤ przedstawia wpływ skrętu nitek na ich właściwości</li> <li>➤ potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin</li> <li>➤ rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie</li> <li>➤ charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnić jej zastosowanie</li> <li>➤ dobiera odpowiedni rodzaj ściegu do danego materiału</li> </ul>

<p>Wokół metali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia miejsca pokładów rudy żelaza</li> <li>➤ wymienia sposoby otrzymywania metali</li> <li>➤ podaje przykłady metali</li> <li>➤ wymienia cechy metali</li> <li>➤ wymienia powody, które powodują korozję metali</li> <li>➤ rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali</li> <li>➤ wie co to jest operacja technologiczna</li> <li>➤ właściwie postępuje z narzędziami i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy żelaza</li> <li>➤ opisuje właściwości surówki</li> <li>➤ wymienia właściwości fizyczne metali</li> <li>➤ wyjaśnia zjawisko korozji</li> <li>➤ podaje rodzaje korozji</li> <li>➤ wymienia sposoby zapobiegania przed korozją</li> <li>➤ wyjaśnia pojęcie obróbki metali</li> <li>➤ wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia</li> <li>➤ wymienia operacje technologiczne</li> <li>➤ zna zasady bhp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje budowę wielkiego pieca</li> <li>➤ omawia produkty wielkiego pieca</li> <li>➤ zna rodzaje korozji</li> <li>➤ wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali</li> <li>➤ charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją</li> <li>➤ przewiduje skutki korozji</li> <li>➤ dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych</li> <li>➤ omawia operacje technologiczne</li> <li>➤ stosuje zasady bhp</li> <li>➤ czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem</li> <li>➤ charakteryzuje stal i żeliwo</li> <li>➤ omawia właściwości metali</li> <li>➤ wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją</li> <li>➤ omawia wpływ korozji na właściwości metali</li> <li>➤ omawia rodzaj pracy wykonywany przez narzędzia</li> <li>➤ omawia budowę narzędzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje przeróbkę rud metali do produktu końcowego</li> <li>➤ omawia metale jako materiał konstrukcyjny</li> <li>➤ przewiduje skutki korozji</li> <li>➤ opisuje sposoby zabezpieczania przed korozją, metalowych części roweru</li> <li>➤ konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych naprawek</li> </ul>
<p>Bezpiecznie na drodze. Rowerzysta na drodze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna pojęcia dotyczące uczestnik ruchu drogowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje uczestników ruchu drogowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna obowiązki pieszego i pasażera,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteryzuje uczestników ruchu drogowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prezentuje bezpieczną postawę na drodze,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wie, co zawiera Kodeks drogowy</li> <li>➤ zna definicję drogi,</li> <li>➤ definiuje elementy drogi</li> <li>➤ wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym</li> <li>➤ wymienia rodzaje środków lokomocji,</li> <li>➤ wymienia rodzaje przystanków</li> <li>➤ zna zasady obowiązujące na przejściach przez jezdnię</li> <li>➤ wymienia elementy stroju, które wpływają na bezpieczeństwo ludzi na drodze</li> <li>➤ wymienia zasady bezpiecznego korzystania z dróg w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym</li> <li>➤ zna rodzaje dróg i elementy drogi,</li> <li>➤ zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły</li> <li>➤ omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie</li> <li>➤ zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji</li> <li>➤ opisuje oznakowania znajdujące się na przejściach,</li> <li>➤ omawia niebezpieczeństwa na drodze</li> <li>➤ omawia konieczność noszenia elementów odbłaskowych,</li> <li>➤ wskazuje niebezpieczeństwa na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym</li> <li>➤ opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy,</li> <li>➤ obserwuje otoczenie w drodze do szkoły,</li> <li>➤ bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły</li> <li>➤ omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie,</li> <li>➤ omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych</li> <li>➤ opisuje środki lokomocji,</li> <li>➤ opisuje rodzaje przystanków,</li> <li>➤ wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo</li> <li>➤ omawia zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię,</li> <li>➤ omawia oznakowanie przejść i sygnalizator</li> <li>➤ opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym</li> <li>➤ omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły,</li> <li>➤ bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły</li> <li>➤ charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach</li> <li>➤ definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji,</li> <li>➤ omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej</li> <li>➤ omawia zasady kierowania ruchem przez policjanta,</li> <li>➤ opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> <li>➤ wskazuje niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego</li> <li>➤ przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły,</li> <li>➤ omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły</li> <li>➤ omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku,</li> <li>➤ dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych</li> <li>➤ przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji</li> <li>➤ określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich unikać</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna niebezpieczne sytuacje w drodze do szkoły na wsi</li> <li>➤ rozpoznaje rodzaje znaków drogowych</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna numery telefonów do służb ratunkowych,</li> <li>➤ zna przyczyny wypadków drogowych</li> <li>➤ wymienia typy rowerów,</li> <li>➤ podaje przykłady dawnych rowerów</li> <li>➤ wymienia elementy roweru,</li> <li>➤ wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru</li> <li>➤ wskazuje układy w rowerze,</li> <li>➤ wie, na czym polega konserwacja układów: jeźdnego i kierowniczego</li> <li>➤ wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie karty rowerowej</li> <li>➤ wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru,</li> <li>➤ wymienia elementy stroju rowerzysty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje bezpieczne przechodzenie przez jezdnię</li> <li>➤ zna specyfikę ruchu drogowego na wsi, umie bezpiecznie korzystać z drogi wiejskiej</li> <li>➤ omawia znaki drogowe poziome i pionowe,</li> <li>➤ rozróżnia kategorie znaków drogowych</li> <li>➤ opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym,</li> <li>➤ podaje przykłady, jak zabezpieczyć miejsce wypadku</li> <li>➤ opisuje typy rowerów,</li> <li>➤ omawia przykłady dawnych rowerów</li> <li>➤ opisuje elementy budowy roweru,</li> <li>➤ wymienia układy,</li> <li>➤ opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje niebezpieczeństwa na drodze</li> <li>➤ charakteryzuje postawę bezpiecznego użytkownika ruchu drogowego</li> <li>➤ omawia bezpieczne zachowanie się na drogach na wsi (w tym przechodzenie przez tory kolejowe)</li> <li>➤ omawia znaki obowiązujące pieszych,</li> <li>➤ omawia zasady obowiązujące w ruchu drogowym</li> <li>➤ opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc,</li> <li>➤ zna obowiązki świadka wypadku</li> <li>➤ omawia typy rowerów,</li> <li>➤ opowiada historię roweru</li> <li>➤ omawia zasadę działania roweru,</li> <li>➤ omawia układy roweru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wskazuje powody, dla których warto stosować odbłaski</li> <li>➤ omawia miejsca na drodze, które wymagają szczególnej ostrożności</li> <li>➤ omawia niebezpieczne sytuacje w ruchu drogowym</li> <li>➤ opisuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,</li> <li>➤ omawia wpływ znaków drogowych na porządek na drogach</li> <li>➤ umie powiadomić o wypadku drogowym,</li> <li>➤ opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych</li> <li>➤ opisuje cechy rowerów dawniej i dziś,</li> <li>➤ podaje przykłady współczesnych rowerów</li> <li>➤ przypisuje nazwy elementów roweru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ określa skutki niestosowania się do zasad Kodeksu drogowego,</li> <li>➤ omawia zagrożenia na drodze wynikające ze złych warunków pogodowych</li> <li>➤ określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć</li> <li>➤ omawia skutki nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym</li> <li>➤ określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć</li> <li>➤ wyjaśnia międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg</li> <li>➤ omawia niebezpieczne sytuacje na drogach,</li> <li>➤ opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym</li> </ul>
--	---	---	--	---

<p>wpływające na jego bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów,</li> <li>➤ podaje zasadę ruchu prawostronnego</li> <li>➤ wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę</li> <li>➤ wymienia manewry wykonywane na drodze,</li> <li>➤ wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu</li> <li>➤ wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg</li> <li>➤ określa zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie,</li> <li>➤ wymienia rodzaje skrzyżowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego,</li> <li>➤ wskazuje wszystkie układy w rowerze</li> <li>➤ omawia kryteria, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o kartę rowerową,</li> <li>➤ zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym</li> <li>➤ opisuje stan techniczny roweru,</li> <li>➤ opisuje elementy stroju rowerzysty,</li> <li>➤ opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru</li> <li>➤ wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym</li> <li>➤ opisuje znaki drogowe poziome,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę,</li> <li>➤ potrafi konserwować układ oświetleniowy</li> <li>➤ zna procedury otrzymania karty rowerowej,</li> <li>➤ omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego</li> <li>➤ omawia elementy wpływające na sprawność roweru,</li> <li>➤ opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze</li> <li>➤ omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach</li> <li>➤ opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych</li> <li>➤ omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu</li> </ul>	<p>do odpowiednich układów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze,</li> <li>➤ –omawia powód zejścia powietrza z opony</li> <li>➤ omawia przebieg egzaminów: teoretycznego i praktycznego</li> <li>➤ opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze</li> <li>➤ opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty</li> <li>➤ omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych,</li> <li>➤ omawia znaczenie sygnałów drogowych</li> <li>➤ opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie),</li> <li>➤ omawia zasady regulujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb,</li> <li>➤ preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym</li> <li>➤ opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty</li> <li>➤ wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty,</li> <li>➤ umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć</li> <li>➤ przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu</li> <li>➤ omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę</li> <li>➤ określa niebezpieczne</li> </ul>
--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia przyczyny wypadków drogowych,</li> <li>➤ zna numery telefonów do służb ratunkowych</li> <li>➤ wie, jak przeżywa się ranę spowodowaną otarciem lub skaleczeniem</li> <li>➤ wyjaśnia konieczność unieruchamiania złamań i skręceń</li> <li>➤ wymienia korzyści płynące z czynnego wypoczynku,</li> <li>➤ wymienia elementy, które powinna zabrać osoba jadąca na wycieczkę</li> <li>➤ podaje kilka zasad wpływających na bezpieczeństwo uczestnika wycieczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę</li> <li>➤ omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu</li> <li>➤ objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg</li> <li>➤ omawia rodzaje skrzyżowań i kolejność zjazdu z nich</li> <li>➤ umie powiadomić służby ratunkowe o wypadku drogowym,</li> <li>➤ opisuje, w jaki sposób udziela się pierwszej pomocy</li> <li>➤ umie założyć opatrunek na ranę</li> <li>➤ opisuje sposób unieruchamiania kończyn</li> <li>➤ wymienia miejsca, do których warto dotrzeć rowerem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu,</li> <li>➤ opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu</li> <li>➤ określa rodzaje skrzyżowań,</li> <li>➤ omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach</li> <li>➤ umie zabezpieczyć miejsce wypadku,</li> <li>➤ umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku</li> <li>➤ umie określić stan uszkodzowanego,</li> <li>➤ potrafi zahamować krwotok</li> <li>➤ potrafi ocenić stan uszkodzowanego,</li> <li>➤ potrafi prawidłowo unieruchomić kończynę</li> <li>➤ opisuje elementy ekwipunku uczestnika wycieczki,</li> <li>➤ omawia ciekawe miejsca w najbliższej okolicy</li> </ul>	<p>poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu</li> <li>➤ analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniach dróg</li> <li>➤ opisuje pozycje bezpieczna uszkodzowanego,</li> <li>➤ ocenia stan zdrowia uszkodzowanego</li> <li>➤ omawia sposoby opatrywania skaleczeń i otarć</li> <li>➤ omawia sposoby unieruchamiania kończyn,</li> <li>➤ demonstruje sposób unieruchamiania</li> <li>➤ określa zasady obowiązujące na wycieczce,</li> <li>➤ interpretuje mapki,</li> <li>➤ wyznacza trasę wycieczki</li> <li>➤ planuje trasę wycieczki,</li> <li>➤ planuje organizację wyjazdu na wycieczkę</li> </ul>	<p>sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć</li> <li>➤ określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym</li> <li>➤ określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać</li> <li>➤ określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniach i wie jak, ich unikać</li> <li>➤ omawia zachowanie świadka wypadku drogowego,</li> <li>➤ wie, jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji</li> <li>➤ umie określić skutki niewłaściwie opatrywanych ran</li> </ul>
---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia obowiązki rowerzysty jadącego w kolumnie</li> <li>➤ wymienia przykłady dobrych rad przydatnych rowerzyście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje dobre rady przydatne rowerzyście w czasie wycieczki</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ i wie, jak się temu przeciwstawić</li> <li>➤ określa skutki niewłaściwego unieruchamiania skręconych i złamanych kończyn</li> <li>➤ i wie, jak się temu przeciwstawić</li> <li>➤ tworzy regulamin wycieczki,</li> <li>➤ dba o porządek w miejscach, w których przebywa</li> <li>➤ wie, o czym poinformować uczestników wycieczki</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

### Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny

Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,</li> <li>• na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,</li> <li>• pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest bierny, nie zabiera głosu,</li> <li>• wykonuje polecenia nauczyciela,</li> <li>• potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,</li> <li>• napotykając trudności, szybko się zniechęca do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,</li> <li>• zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,</li> <li>• potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,</li> <li>• zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,</li> <li>• zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> <li>• proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)</li> </ul>

## Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny

Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• często jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul>	<p>dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na miejscu pracy często jest bałagan,</li> <li>• narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>• sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,</li> <li>• posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>• napotykając trudności, prosi o pomoc,</li> <li>• potrafi współpracować z innymi,</li> <li>• zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,</li> <li>• posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>• napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,</li> <li>• gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,</li> <li>• potrafi kierować pracą innych (w grupie),</li> <li>• zawsze przygotowany do lekcji</li> </ul>	



## Ocena pracy indywidualnej ucznia

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Podejmowanie i planowanie działań (zadań)	bardzo dobra	jest inicjatorem działań, planuje samodzielnie, wprowadza nowe rozwiązania, wspiera swoich kolegów w działaniu
		dobra	podejmuje zadania, samodzielnie planuje prace
		dostateczna	wykonuje nieskomplikowane zadania, wymaga wsparcia nauczyciela, planuje i konsultuje z nauczycielem
		dopuszczająca	pracuje na polecenie nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, pracuje według narzuconego planu
2	Wykonanie podjętych zadań	bardzo dobra	wprowadza innowacyjne rozwiązania, jest kreatorem działań
		dobra	dobiera materiały, ustala samodzielnie tok postępowania i sposób realizacji
		dostateczna	dobiera materiały, ustala kolejność wykonania, realizuje, konsultuje z nauczycielem
		dopuszczająca	nie potrafi samodzielnie: dobrać materiałów oraz narzędzi, ustalać toku wykonania

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
3	Organizacja i bezpieczeństwo pracy	bardzo dobra	zwraca uwagę na ergonomię stanowiska pracy i bezpieczne metody pracy
		dobra	samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp
		dostateczna	organizuje stanowisko pod kierunkiem nauczyciela, stara się pracować bezpiecznie
		dopuszczająca	stanowisko pracy organizuje nauczyciel i czuwa nad bezpieczeństwem ucznia podczas pracy
4	Wyniki pracy	bardzo dobra	wzbogacona o własne rozwiązania racjonalizatorskie, estetyczna, wykonana wzorcowo
		dobra	praca zgodna z projektem, estetyczna, terminowo wykonana
		dostateczna	uchybień projektowe; praca wykonana poprawnie, terminowo
		dopuszczająca	praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo

### Ocena pracy grupowej uczniów

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Organizacja pracy	bardzo dobra	podjęmą rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami, pracują bezkonfliktowo

		dobra	samodzielnie rozdzielają role, starają się wywiązywać z powierzonych funkcji
		dostateczna	role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami
		dopuszczająca	brak akceptacji powierzonych ról w grupie, podział został narzucony przez nauczyciela
2	Komunikacja w grupie	bardzo dobra	rozumieją się, wyciągają wnioski, dochodzą do konsensusu
		dobra	argumentują swoje stanowiska, dbają o jedność grupy, starają się sami rozwiązać konflikty
		dostateczna	stosują aluzje i dygresje, wymagają ingerencji nauczyciela
		dopuszczająca	wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel
3	Wkład w pracę grupy	bardzo dobra	pracują samodzielnie, konsultują się z liderem grupy
		dobra	równomiernie rozdzielają zadania, pracują samodzielnie
		dostateczna	przydzielają zadania samodzielnie, ale proszą o akceptację nauczyciela
		dopuszczająca	nie potrafią samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy
4	Prezentowanie wyników pracy	bardzo dobra	prezentację wzbogacają o reklamę pracy swojej grupy
		dobra	samodzielną prezentację popierają argumentami
		dostateczna	wyniki swojej pracy prezentują samodzielnie po konsultacji z nauczycielem

	dopuszczająca	przygotowują prezentację pod kierunkiem nauczyciela
--	---------------	---

### Ocena wypowiedzi ustnej ucznia

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Rzeczowość odpowiedzi	bardzo dobra	odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań
		dobra	odpowiedź płynna, poprawna merytorycznie, wyczerpująca
		dostateczna	podstawowy zakres wiedzy
		dopuszczająca	błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi
2	Uzasadnienie odpowiedzi	bardzo dobra	odpowiedź rozwinięta o własne zainteresowania i uargumentowana
		dobra	odpowiedź poparta własnymi przemyśleniami
		dostateczna	interpretuje posiadaną wiedzę i uzasadnia odpowiedź
		dopuszczająca	nie potrafi uzasadnić wypowiedzi
3	Język wypowiedzi	bardzo dobra	wzbogacony o duży zasób słów
		dobra	odpowiedź swobodna; uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne

		dostateczna	odpowiedź krótkimi, prostymi zdaniami, samodzielna
		dopuszczająca	odpowiedź złożona z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela
4	Sposób prezentacji	bardzo dobra	ciekawy, interesujący, poszerzony o opracowane własnoręcznie pomoce
		dobra	płynny, wzbogacony o rysunki schematyczne, wykresy
		dostateczna	uporządkowany, krótki
		dopuszczająca	chaotyczny, monotony

### Ocena pracy wytwórczej

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Przygotowanie dokumentacji technicznej wyrobu <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielność wykonania projektu,</li> <li>• zgodność z zasadami rysunku technicznego,</li> <li>• opracowanie planu wykonania,</li> <li>• wprowadzenie elementów usprawnień konstrukcyjnych</li> </ul>	bardzo dobra	projekt rozbudowany, ze szczegółowymi rysunkami elementów; plan pracy przemyślany ze wskazaniem czasowym wykonania operacji technologicznych; rozwiązania racjonalizatorskie
		dobra	projekt rozwinięty, zgodny z zasadami rysunku technicznego; samodzielnie opracowany plan wykonania; wprowadzone usprawnienia konstrukcyjne
		dostateczna	samodzielne wykonanie nieskomplikowanego projektu; zachowanie podstawy rysunku technicznego; uproszczony plan pracy; próby usprawnień konstrukcyjnych wymagające akceptacji nauczyciela
		dopuszczająca	projekt przygotowany przez nauczyciela i analizowany z uczniem; opracowanie planu pod kierunkiem uczącego; nieskomplikowana konstrukcja przedmiotu

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY – ZAJĘCIA TECHNICZNE – SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W GLIWICACH – KLASA V

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
2	Realizacja zadania technicznego <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja stanowiska pracy,</li> <li>• wykorzystanie czasu pracy,</li> <li>• oszczędność materiału,</li> <li>• dobór narzędzi i przyborów,</li> <li>• poprawność posługiwania się narzędziami i przyborami,</li> <li>• stopień samodzielności podczas pracy</li> </ul>	bardzo dobra	samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom; samodzielnie dobiera narzędzia z zastosowaniem przyrządów; wprowadza nowe materiały i usprawnienia technologiczne; praca wzorcowa; pomaga przy pracy słabszym uczniom
		dobra	samodzielnie organizuje stanowisko pracy; właściwie dobiera narzędzia i przybory; oszczędza materiał; pracę wykonuje samodzielnie i w terminie
		dostateczna	stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; sam dobiera narzędzia, przybory i prosi o akceptację nauczyciela; wymaga nadzoru podczas pracy i zwrócenia uwagi na właściwe zastosowanie narzędzi i przyborów; uczeń zwraca uwagę na oszczędne gospodarowanie materiałem
		dopuszczająca	stanowisko organizuje nauczyciel; ustala także czas wykonania pracy; dobiera właściwe narzędzia i przybory; przeprowadza instruktaż użycia narzędzi i przyborów, nadzoruje wykonanie pracy przez ucznia; znikoma oszczędność materiału przez ucznia
3	Stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych <ul style="list-style-type: none"> <li>• przenoszenie wymiarów na materiał,</li> <li>• cięcie materiału,</li> <li>• obróbka materiału,</li> <li>• łączenie elementów,</li> <li>• czynności wykończeniowe</li> </ul>	bardzo dobra	samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę; dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału; stosuje nowe technologie połączeń; pracuje wzorowo
		dobra	samodzielnie przenosi wymiary na materiał; tnie i łączy elementy zgodnie z dobraną do materiałów obróbką; wykańcza starannie; dodaje elementy zdobnicze
		dostateczna	ma trudności z przeniesieniem wymiarów na materiał; wymaga pomocy nauczyciela; tnie materiał pod kontrolą nauczyciela; łączy elementy, używając prostych połączeń; pracuje estetycznie
		dopuszczająca	odwzorowuje od szablonu przygotowanego przez nauczyciela; tnie po linii prostej; stosuje nieskomplikowane sposoby połączeń; pracuje mało estetycznie

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
	Ocena gotowego wyrobu <ul style="list-style-type: none"> <li>• zgodność z rysunkiem technicznym,</li> <li>• wykonanie zgodnie z harmonogramem,</li> <li>• użyteczność wyrobu</li> </ul>	bardzo dobra	zgodny z rozwiniętą dokumentacją; skrócony czas pracy; dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom; wysokie walory użyteczności
		dobra	zgodny z rysunkiem; wykonany planowo; użyteczny
		dostateczna	drobne niezgodności z rysunkiem; niewielkie opóźnienia czasowe w wykonaniu; przedmiot nadaje się do użytku
		dopuszczająca	niezgodny z rysunkiem; opóźnienia w terminowym wykonaniu; błędy konstrukcyjne obniżają przydatność wyrobu

Opracowanie na podstawie:

- Ewa Bubak, Ewa Królicka, *Technika na co dzień – poradnik nauczyciela*, Warszawa 2012
- Lech Łabecki, *Jak to działa? Program nauczania ogólnego zajęć technicznych w klasach IV-VI szkoły podstawowej*
- *Biblioteka pomocy dydaktycznych do podręcznika Jak to działa dla klas IV-VI.*
- *Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych*