

Treści nauczania

Dział programowy	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Technika w najbliższym otoczeniu: *Na osiedlu; *Dom bez tajemnic; *Poziomy plan mieszkania; *W pokoju nastolatka; *Instalacje w mieszkaniu; *Opłaty domowe; *Domowe urządzenia elektryczne; *Nowoczesny sprzęt na co dzień;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje obiekty na planie osiedla ➤ określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu ➤ wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje ➤ określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania ➤ podaje nazwy zawodów związanych z budową domu ➤ omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka ➤ dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu ➤ posługuje się terminami: instalacja, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia nazwy instalacji osiedlowych ➤ projektuje idealne osiedle ➤ omawia kolejne etapy budowy domu ➤ wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych ➤ rysuje plan własnego pokoju ➤ projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń ➤ tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka ➤ omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania ➤ nazywa elementy obwodów elektrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia funkcjonalność osiedla ➤ przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią ➤ wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych ➤ tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy ➤ wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju ➤ omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym ➤ opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu ➤ wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego ➤ określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu ➤ wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy ➤ uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł ➤ podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody ➤ odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje ➤ przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej ➤ omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe ➤ podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych ➤ wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń ➤ rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych ➤ oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów ➤ wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń

<p>elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ określa funkcje instalacji występujących w budynku ➤ wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji ➤ wymienia instalacje znajdujące się w domu ➤ rozpoznaje rodzaje liczników ➤ określa funkcje urządzeń domowych ➤ odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego ➤ posługuje się terminem: sprzęt audio-wideo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ buduje obwód elektryczny według schematu ➤ prawidłowo odczytuje wskazania liczników ➤ przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie ➤ wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego ➤ określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu 	<p>w skład poszczególnych instalacji</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia budowę wybranych urządzeń AGD – kuchenka gazowa i elektryczna, mikrofalówka, pralka ➤ rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną ➤ przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu ➤ wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo
---	---	--	--	--

<p>ABC zdrowego żywienia: *Żyj aktywnie; *Zdrowie na talerzu; *Sprawdź, co jesz; *Jak przygotować zdrowy posiłek?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posługuje się terminem: aktywność fizyczna ➤ wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej ➤ posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia ➤ wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych ➤ wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej ➤ wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna ➤ określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach ➤ przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia ➤ ustala, które produkty powinny być podstawą diety ➤ wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone ➤ omawia etapy obróbki wstępnej żywności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej ➤ układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej ➤ omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka ➤ odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności ➤ odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych ➤ podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności ➤ przedstawia sposoby konserwacji żywności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku ➤ omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka ➤ określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka ➤ omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia ➤ wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne ➤ odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formułuje sposoby na zachowanie zdrowia ➤ układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia ➤ oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym ➤ omawia pojęcie żywności ekologicznej ➤ charakteryzuje sposoby konserwacji żywności
<p>Rysunek techniczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia rodzaje rysunków, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna zasady wykonania rysunku technicznego, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykonuje rysunki techniczne zgodnie z 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ starannie wykonuje rysunki techniczne,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nazywa materiały i przybory kreślarskie ➤ wie, jak wykonać rysunek techniczny, ➤ umie podzielić odcinek na dwie równe części ➤ zna pojęcie pisma technicznego, ➤ rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym, ➤ zna niektóre proporcje liter lub cyfr ➤ odwzorowuje kształty liter i cyfr ➤ nazywa linie wymiarowe, ➤ zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, ➤ rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę ➤ rozpoznaje rodzaje rzutów, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje rysunek techniczny, ➤ określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich ➤ wie, jak wykonać rysunek techniczny, ➤ umie podzielić odcinek na dwie równe części, ➤ używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych ➤ zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych ➤ podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym, ➤ nazywa linie i znaki wymiarowe, ➤ zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych, ➤ stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych ➤ potrafi wykonać rysunek techniczny, ➤ umie podzielić odcinek na dwie równe części, ➤ wykreśla kąty i łuki, ➤ używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych ➤ zna proporcje liter technicznych dotyczące szerokości i wysokości liter ➤ opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter ➤ wyjaśnia definicję normalizacji, ➤ wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków ➤ zna pojęcia: „rzut prostokątny”, „rzutnia”, 	<ul style="list-style-type: none"> obowiązującymi zasadami, ➤ różnicuje grubości linii wymiarowych, ➤ biegle opisuje wymiary otworów i łuków ➤ potrafi wykonać rysunek techniczny, ➤ umie podzielić odcinek na dwie równe części, ➤ wykreśla kąty i łuki, ➤ dzieli okrąg na równe części, ➤ rysuje wielokąty foremne, ➤ używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych ➤ zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami, ➤ opisuje rysunki pismem technicznym ➤ wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych, ➤ biegle opisuje wymiary otworów i łuków ➤ starannie wykonuje: rysunki technicznego, ➤ wykreśla kąty i łuki, ➤ wykreśla podział okręgu na równe części, ➤ rysuje wielokąty foremne, ➤ wykonuje konstrukcje dowolnych figur płaskich ➤ swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych, ➤ starannie wykonuje rysunki techniczne,
--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podaje zasady rzutowania ➤ Uczeń: ➤ rozpoznaje i wskazuje rodzaje rzutów, ➤ podaje zasady rzutowania ➤ omawia linie wymiarowe i ich zastosowanie; <p>wymienia zasady wymiarowania na rysunkach technicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analizuje poszczególne rzuty, ➤ rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym ➤ analizuje poszczególne rzuty, ➤ rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym, ➤ rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty stara się stosować zasady wymiarowania rysunków technicznych, ale nie zawsze potrafi poprawnie wykonać zadanie. 	<p>„płaszczyzna główna”,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym ➤ zna pojęcie „rzut aksonometryczny”, ➤ analizuje poszczególne rzuty, ➤ rysuje przedmioty w rzutach aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych ➤ wskazuje błędne wymiary na rysunkach przedstawionych przez nauczyciela; ➤ wymiaruje proste elementy zgodnie z poznanymi zasadami wymiarowania; zawsze wykonuje swoje prace starannie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego ➤ omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, ➤ biegle rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych ➤ omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, ➤ zna zasady i etapy rzutowania, ➤ korzysta z przyrządów geometrycznych do sporządzania rysunków aksonometrycznych ➤ planuje optymalne rozmieszczenie rysunku technicznego na formatce; ➤ uzasadnia stosowanie grupowania wymiarów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przestrzega zasad proporcji liter i cyfr technicznych ➤ odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym, ➤ podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia ➤ wykonuje rzutowanie prostokątne skomplikowanych przedmiotów ➤ wykonuje rzutowanie skomplikowanych przedmiotów, ➤ na podstawie dwóch rzutów wykreśla trzeci rzut, ➤ na podstawie rzutów prostokątnych rysuje przedmiot w aksonometrii ➤ projektuje proste przedmioty użytkowe
--	--	---	--	--	---

				elementów położonych blisko siebie; poprawnie stosuje wszystkie zasady wymiarowania.	(np.:deskę do krojenia warzyw, wieszak na ręczniki); wykonuje rysunki wykonawcze i złożeniowe projektowanego przedmiotu.
--	--	--	--	--	--

Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny

Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
<ul style="list-style-type: none"> nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem, pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia, często jest nieprzygotowany do lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> jest bierny, nie zabiera głosu, wykonuje polecenia nauczyciela, potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje, napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować, na miejscu pracy często jest bałagan, narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem, sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu, potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek, posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, napotykając trudności, prosi o pomoc, 	<ul style="list-style-type: none"> czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją, potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek, posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc, 	<ul style="list-style-type: none"> jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami, inspiruje innych do aktywności, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)

Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny

Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współpracować z innymi, • zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy, • potrafi kierować pracą innych (w grupie), • zawsze przygotowany do lekcji 	

Ocena pracy indywidualnej ucznia

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Podejmowanie i planowanie działań (zadań)	bardzo dobra	jest inicjatorem działań, planuje samodzielnie, wprowadza nowe rozwiązania, wspiera swoich kolegów w działaniu
		dobra	podejmuje zadania, samodzielnie planuje prace
		dostateczna	wykonuje nieskomplikowane zadania, wymaga wsparcia nauczyciela, planuje i konsultuje z nauczycielem
		dopuszczająca	pracuje na polecenie nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, pracuje według narzuconego planu

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
2	Wykonanie podjętych zadań	bardzo dobra	wprowadza innowacyjne rozwiązania, jest kreatorem działań
		dobra	dobiera materiały, ustala samodzielnie tok postępowania i sposób realizacji
		dostateczna	dobiera materiały, ustala kolejność wykonania, realizuje, konsultuje z nauczycielem
		dopuszczająca	nie potrafi samodzielnie: dobrać materiałów oraz narzędzi, ustalać toku wykonania
3	Organizacja i bezpieczeństwo pracy	bardzo dobra	zwraca uwagę na ergonomię stanowiska pracy i bezpieczne metody pracy
		dobra	samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp
		dostateczna	organizuje stanowisko pod kierunkiem nauczyciela, stara się pracować bezpiecznie
		dopuszczająca	stanowisko pracy organizuje nauczyciel i czuwa nad bezpieczeństwem ucznia podczas pracy
4	Wyniki pracy	bardzo dobra	wzbogacona o własne rozwiązania racjonalizatorskie, estetyczna, wykonana wzorcowo
		dobra	praca zgodna z projektem, estetyczna, terminowo wykonana
		dostateczna	uchybienia projektowe; praca wykonana poprawnie, terminowo

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
		dopuszczająca	praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo

Ocena pracy grupowej uczniów

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Organizacja pracy	bardzo dobra	podejmują rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami, pracują bezkonfliktowo
		dobra	samodzielnie rozdzielają role, starają się wywiązywać z powierzonych funkcji
		dostateczna	role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami
		dopuszczająca	brak akceptacji powierzonych ról w grupie, podział został narzucony przez nauczyciela
2	Komunikacja w grupie	bardzo dobra	rozumieją się, wyciągają wnioski, dochodzą do konsensusu
		dobra	argumentują swoje stanowiska, dbają o jedność grupy, starają się sami rozwiązać konflikty
		dostateczna	stosują aluzje i dygresje, wymagają ingerencji nauczyciela
		dopuszczająca	wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel
3	Wkład w pracę grupy	bardzo dobra	pracują samodzielnie, konsultują się z liderem grupy

		dobra	równomiernie rozdzielają zadania, pracują samodzielnie
		dostateczna	przydzielają zadania samodzielnie, ale proszą o akceptację nauczyciela
		dopuszczająca	nie potrafią samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy
4	Przedstawienie rezultatów pracy	bardzo dobra	prezentację wzbogacają o reklamę pracy swojej grupy
		dobra	samodzielną prezentację popierają argumentami
		dostateczna	wyniki swojej pracy prezentują samodzielnie po konsultacji z nauczycielem
		dopuszczająca	przygotowują prezentację pod kierunkiem nauczyciela

Ocena wypowiedzi ustnej ucznia

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Rzeczowość odpowiedzi	bardzo dobra	odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań
		dobra	odpowiedź płynna, poprawna merytorycznie, wyczerpująca
		dostateczna	podstawowy zakres wiedzy
		dopuszczająca	błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi
2	Uzasadnienie odpowiedzi	bardzo dobra	odpowiedź rozwinięta o własne zainteresowania i uargumentowana

		dobra	odpowiedź poparta własnymi przemyśleniami
		dostateczna	interpretuje posiadaną wiedzę i uzasadnia odpowiedź
		dopuszczająca	nie potrafi uzasadnić wypowiedzi
3	Język wypowiedzi	bardzo dobra	wzbogacony o duży zasób słów
		dobra	odpowiedź swobodna; uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne
		dostateczna	odpowiedź krótkimi, prostymi zdaniami, samodzielna
		dopuszczająca	odpowiedź złożona z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela
4	Sposób prezentacji	bardzo dobra	ciekawy, interesujący, poszerzony o opracowane własnoręcznie pomoce
		dobra	płynny, wzbogacony o rysunki schematyczne, wykresy
		dostateczna	uporządkowany, krótki
		dopuszczająca	chaotyczny, monotony

Ocena pracy wytwórczej

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Przygotowanie dokumentacji technicznej wyrobu <ul style="list-style-type: none"> • samodzielność wykonania projektu, • zgodność z zasadami rysunku technicznego, • opracowanie planu wykonania, • wprowadzenie elementów usprawnień konstrukcyjnych 	bardzo dobra	projekt rozbudowany, ze szczegółowymi rysunkami elementów; plan pracy przemyślany ze wskazaniem czasowym wykonania operacji technologicznych; rozwiązania racjonalizatorskie
		dobra	projekt rozwinięty, zgodny z zasadami rysunku technicznego; samodzielnie opracowany plan wykonania; wprowadzone usprawnienia konstrukcyjne
		dostateczna	samodzielne wykonanie nieskomplikowanego projektu; zachowanie podstawy rysunku technicznego; uproszczony plan pracy; próby usprawnień konstrukcyjnych wymagające akceptacji nauczyciela
		dopuszczająca	projekt przygotowany przez nauczyciela i analizowany z uczniem; opracowanie planu pod kierunkiem uczącego; nieskomplikowana konstrukcja przedmiotu
2	Realizacja zadania technicznego <ul style="list-style-type: none"> • organizacja stanowiska pracy, • wykorzystanie czasu pracy, • oszczędność materiału, • dobór narzędzi i przyborów, • poprawność posługiwania się 	bardzo dobra	samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom; samodzielnie dobiera narzędzia z zastosowaniem przyrządów; wprowadza nowe materiały i usprawnienia technologiczne; praca wzorcowa; pomaga przy pracy słabszym uczniom
		dobra	samodzielnie organizuje stanowisko pracy; właściwie dobiera narzędzia i przybory; oszczędza materiał; pracę wykonuje samodzielnie i w terminie
		dostateczna	stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; sam dobiera narzędzia, przybory i prosi o akceptację nauczyciela; wymaga nadzoru podczas pracy i zwrócenia uwagi na właściwe zastosowanie narzędzi i przyborów; uczeń zwraca uwagę na oszczędne gospodarowanie materiałem

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY – ZAJĘCIA TECHNICZNE – SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W GLIWICACH – KLASA VI

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
	narzędziami i przyborami, • stopień samodzielności podczas pracy	dopuszczająca	stanowisko organizuje nauczyciel; ustala także czas wykonania pracy; dobiera właściwe narzędzia i przybory; przeprowadza instruktaż użycia narzędzi i przyborów, nadzoruje wykonanie pracy przez ucznia; znikoma oszczędność materiału przez ucznia
3	Stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych • przenoszenie wymiarów na materiał, • cięcie materiału, • obróbka materiału, • łączenie elementów, • czynności wykończeniowe	bardzo dobra	samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę; dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału; stosuje nowe technologie połączeń; pracuje wzorowo
		dobra	samodzielnie przenosi wymiary na materiał; tnie i łączy elementy zgodnie z dobraną do materiałów obróbką; wykańcza starannie; dodaje elementy zdobnicze
		dostateczna	ma trudności z przeniesieniem wymiarów na materiał; wymaga pomocy nauczyciela; tnie materiał pod kontrolą nauczyciela; łączy elementy, używając prostych połączeń; pracuje estetycznie
		dopuszczająca	odwzorowuje od szablonu przygotowanego przez nauczyciela; tnie po linii prostej; stosuje nieskomplikowane sposoby połączeń; pracuje mało estetycznie
	Ocena gotowego wyrobu • zgodność z rysunkiem technicznym, • wykonanie zgodnie z harmonogramem, • użyteczność wyrobu	bardzo dobra	zgodny z rozwiniętą dokumentacją; skrócony czas pracy; dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom; wysokie walory użyteczności
		dobra	zgodny z rysunkiem; wykonany planowo; użyteczny
		dostateczna	drobne niezgodności z rysunkiem; niewielkie opóźnienia czasowe w wykonaniu; przedmiot nadaje się do użytku
		dopuszczająca	niezgodny z rysunkiem; opóźnienia w terminowym wykonaniu; błędy konstrukcyjne obniżają przydatność wyrobu

