

# KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE I:

## EDUKACJA POLONISTYCZNA ( klasa I )

Ocena	Osiągnięcia ucznia
<b>6 punktów</b>	<p>Otrzymuje uczeń, który :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;</li> <li>– osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim.</li> <li>– wykonuje dodatkowe prace z własnej inicjatywy</li> </ul>
<b>5 punktów</b>	<p><b>Słuchanie</b></p> <p>Uczeń słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i uczniów, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, samodzielnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych, słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się,</p> <p><b>Mówienie</b></p> <p>Uczeń wypowiada się płynnie, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu, samodzielnie formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, posiada duży zasób słów, które poprawnie wykorzystuje w wypowiedziach. Układa ciekawe zdania i łączy je w logiczną całość. Bardzo chętnie wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń . W jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p> <p><b>Czytanie – początkowa nauka</b></p> <p>Czyta pełnymi zdaniami w dobrym tempie proste, krótkie teksty. Rozumie i czyta tekst. Czyta chętnie nowy i wyuczony tekst. Czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie oraz teksty drukowane</p> <p><b>Pisanie</b></p> <p>Dbą o prawidłowy kształt liter i właściwe ich łączenie. Pięknie przepisuje tekst pisany i drukowany. Píše odręcznie, czytelnie, płynnie, wyrazi, zdania. W jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu. Zeszyty i ćwiczenia prowadzi bardzo starannie, pisze w dobrym tempie i w dużym stopniu samodzielnie. Bezbłędnie przepisuje teksty.</p> <p><b>Kształcenie językowe</b></p> <p>Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; poprawnie pisze wyrazy z spółgłoskami miękkimi oraz z dwuznakami</p> <p><b>Słuchanie</b></p> <p>Uczeń słucha wypowiedzi nauczyciela i uczniów, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; słucha wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych, słucha i czeka na swoją kolej, stara się panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się,</p>
<b>4 punkty</b>	<p><b>Mówienie</b></p> <p>Uczeń wypowiada się poprawnie, stosując poprawne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu, formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, posiada zasób słów, które poprawnie wykorzystuje w wypowiedziach. Układa zdania i łączy je w logiczną całość. Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń . Coraz lepiej precyzuje własne myśli.</p> <p><b>Czytanie – początkowa nauka</b></p> <p>Czyta w dobrym tempie wyuczony, prosty, krótki tekst. Rozumie przeczytany tekst. Czyta teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie teksty drukowane</p> <p><b>Pisanie</b></p> <p>Litery i cyfry pisze poprawnie, kształtnie, mieści je w liniaturze. Prawidłowo łączy litery w wyrazach.</p>

	Przepisuje raczej bez błędów. Poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu. Zeszyty i ćwiczenia prowadzi bardzo starannie, pisze w dobrym tempie.
	<b>Kształcenie językowe</b> wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; pisze wyrazy z spółgłoskami miękkimi oraz z dwuznakami
<b>3 punkty</b>	<b>Sluchanie</b> Uczeń nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela i uczniów, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje z pomocą zadanie według usłyszonej instrukcji; nie zawsze słucha lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; słucha wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, nie zawsze słucha i nie czeka na swoją kolej, nie zawsze panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się,
	<b>Mówienie</b> Uczeń wypowiada się pojedynczymi zdaniami. Mówi cicho nie stosuje intonacji, tempa i siły głosu. Niechętnie wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń. Coraz lepiej precyzuje własne myśli.
	<b>Czytanie – początkowa nauka</b> Zna wszystkie litery. Czytając wolno łączy głoski. Tekst nowy czyta z dużym wysiłkiem, często nie rozumiejąc treści.
	<b>Pisanie</b> Zna litery i poprawnie odtwarza ich kształt, lecz ma kłopoty z prawidłowym ich łączeniem. Zeszyty i ćwiczenia prowadzi niezbyt starannie, często nie mieści się w liniaturze. W przepisywaniu popełnia błędy.
	<b>Kształcenie językowe</b> Z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; popełnia błędy pisząc wyrazy ze spółgłoskami miękkimi oraz z dwuznakami
	<b>Sluchanie</b> Uczeń nie słucha wypowiedzi nauczyciela i uczniów, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, nie wykonuje zadań według usłyszonej instrukcji; często przeszkadza podczas czytania lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, nie czeka na swoją kolej
	<b>Mówienie</b> Uczeń na postawione pytania odpowiada niechętnie, jednym wyrazem, nie buduje zdań. Opowiadając treść obrazka wymienia tylko pojedyncze elementy, nie przedstawia zdarzeń. Bardzo ubogie słownictwo.
<b>2 punkty</b>	<b>Czytanie – początkowa nauka</b> Zna litery, lecz czytając wyrazy często się myli. Bardzo wolno odczytuje wyraz głoskując. Zniekształca lub odgaduje wyrazy.
	<b>Pisanie</b> Niebył poprawnie odwzorowuje litery i cyfry (czasami je myląc) nie są one kształtne i nie mieszczą się w liniaturze. W przepisywaniu popełnia wiele błędów. Zeszyty i ćwiczenia są niestaranne, pisze niezbyt czytelnie. Często potrzebuje pomocy w wykonywaniu zadania domowego.
	<b>Kształcenie językowe</b> Ma trudności z wyróżnieniem w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek, błędnie pisze wyrazy z spółgłoskami miękkimi oraz z dwuznakami
	<b>Sluchanie</b> Nie słucha, nie wykonuje poleceń, przeszkadza
	<b>Mówienie</b> Uczeń wcale nie wypowiada się. Zapytany odpowiada jednym słowem, albo wcale.
<b>1 punkt</b>	<b>Czytanie – początkowa nauka</b> Niechętnie podejmuje próby czytania, potrafi tylko przegłosować wyrazy, lecz nie składa ich w całość.
	<b>Pisanie</b> Niepoprawnie pisze litery i cyfry. Nie mieszcząc się w liniaturze pisze byle gdzie. Nie potrafi przepisać tekstu. Niezbędna jest pomoc w wykonywaniu zadania domowego i uzupełnianiu ćwiczeń – samodzielnie nie jest w stanie ich wykonać.

## EDUKACJA MATEMATYCZNA ( klasa I )

Ocena	Osiągnięcia ucznia
<b>6 punktów</b>	Otrzymuje uczeń, który : <ul style="list-style-type: none"><li>– posiada umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;</li><li>– osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim.</li></ul>
<b>5 punktów</b>	Uczeń bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów, układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je , klasyfikuje obiekty, zawsze dąży do wykonania zadania, nazywa i rozpoznaje figury geometryczne, dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym , matematycznym, wprowadza kierunki od siebie i wykorzystuje gry planszowe do rozwijania myślenia strategicznego, dostrzega symetrię, sprawnie liczy obiekty, wyznacza sumy i różnice w zakresie 10, zapisuje rozwiązanie zadania z treścią stosując zapis cyfrowy i znaki działań, mierzy, waży przedmioty, nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; korzysta z kalendarza, rozpoznaje czas na zegarze, zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł, zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.
<b>4 punkty</b>	Uczeń zazwyczaj prawidłowo ustala równoliczność zbiorów, radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące, zazwyczaj prawidłowo numeruje je, klasyfikuje obiekty, dąży do wykonania zadania, zazwyczaj prawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób oraz nazywa i rozpoznaje figury geometryczne, zazwyczaj dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym , matematycznym i wprowadza kierunki od siebie, czasem wykorzystuje gry planszowe do rozwijania myślenia strategicznego , w miarę sprawnie liczy obiekty, wyznacza sumy i różnice w zakresie 10, czasem z pomocą zapisuje rozwiązanie zadania z treścią stosując zapis cyfrowy i znaki działań, zazwyczaj prawidłowo mierzy, waży przedmioty, nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; korzysta z kalendarza, rozpoznaje czas na zegarze, w miarę zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł, rozumie pojęcie długu i stara się go spłacić.
<b>3 punkty</b>	Uczeń z trudnością ustala równoliczność zbiorów, z pomocą radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące, popełnia błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów, z pomocą dąży do wykonania zadania, nie zawsze prawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, myli nazwy figur geometrycznych, nie zawsze dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym , matematycznym i wprowadza kierunki od siebie, próbuje wykorzystać gry planszowe do rozwijania myślenia strategicznego ,wyznacza sumy i różnice w zakresie 10, pomagając sobie konkretami, często z pomocą zapisuje rozwiązanie zadania z treścią stosując zapis cyfrowy i znaki działań, nie zawsze prawidłowo mierzy, waży przedmioty, myli dni w tygodniu i miesiące w roku, raczej nie korzysta z kalendarza, myli czas na zegarze, myli będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł, nie zawsze rozumie pojęcia długu i nie stara się go spłacić.
<b>2 punkty</b>	Uczeń z błędami ustala równoliczność zbiorów, słabo radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące, popełnia istotne błędy w numerowaniu, klasyfikowaniu obiektów, unika wykonania zadania, nieprawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, nie zna wszystkich figur geometrycznych, mylnie dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym , matematycznym i mylnie wprowadza kierunki od siebie, niechętnie wykorzystuje gry planszowe do rozwijania myślenia strategicznego , błędnie wyznacza sumy i różnice w zakresie 10, tylko z pomocą zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, nieprawidłowo mierzy, waży przedmioty, nie nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, nie potrafi korzystać z kalendarza, nieprawidłowo odczytuje czas na zegarze, słabo rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł, nie rozumie pojęcia długu.
<b>1 punkt</b>	Uczeń nie ustala równoliczności zbiorów, nie radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące, nie potrafi numerować, klasyfikować obiektów, nie podejmuje się wykonania zadania, nie zna figur geometrycznych i nie potrafi ich nazwać, nie wie co to rytm w środowisku przyrodniczym , matematycznym, nie wprowadza kierunku od siebie, nie wykorzystuje gry planszowej do rozwijania myślenia strategicznego, błędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, nie potrafi wyznaczyć sumy i różnicy w zakresie 10, nie rozwiązuje zadań z treścią, nie potrafi prawidłowo mierzyć, ważyć przedmiotów, nie zna dni w tygodniu i miesiące w roku, nie korzysta z kalendarza, nie odczytuje czasu na zegarze, nie rozpoznaje będących w obiegu monet i banknotów o wartości 10 zł

## EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA ( klasa I )

Ocena	Osiągnięcia ucznia
<b>6 punktów</b>	Otrzymuje uczeń, który : <ul style="list-style-type: none"><li>– posiada umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;</li><li>– osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim.</li><li>– wykonuje dodatkowe prace z własnej inicjatywy</li></ul>
<b>5 punktów</b>	<p>Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne, sad, ogród), zna i wymienia sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku; z zaangażowaniem i z powodzeniem prowadzi proste hodowle i uprawy; wymienia, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku; zna i wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka; zna i unika zagrożeń ze strony zwierząt; rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne; wie i stosuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia. Jest uważnym i zaangażowanym obserwatorem i przyjacielem otaczającego świata.</p> <p>Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa , samodzielnie wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. Chętnie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych i regionalnych, odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z innymi, zawsze wybiera prawidłową postawę; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomocnym potrzebującym; zna i posługuje się numerami telefonów alarmowych, jest prawdomówny; współpracuje z innymi w każdej sytuacji, przestrzegając obowiązkowych reguł; unika zagrożeń; charakteryzuje najczęściej wykonywane zawody; wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe, (flaga, godło, hymn narodowy); rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Chętnie uczestniczy w świętach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania hymnu narodowego</p>
<b>4 punkty</b>	<p>Uczeń dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych, (park, las, pole uprawne, sad i ogród), orientuje się w sposobach przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, z zaangażowaniem prowadzi proste hodowle i uprawy, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, zna zagrożenia ze strony zwierząt, rozpoznaje zjawiska atmosferyczne, wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia. Jest uważnym obserwatorem otaczającego świata.</p> <p>Uczeń zazwyczaj: identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa , wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; Uczestniczy w uroczystościach rodzinnych i regionalnych, orientuje się, co jest dobre, a co złe w kontaktach z innymi, zazwyczaj wybiera prawidłową postawę, stara się być odważnym, mądrym i pomocnym potrzebującym, zna numery telefonów alarmowych, zazwyczaj jest prawdomówny, współpracuje z innymi, przestrzegając obowiązujących reguł, stara się używać zwrotów grzecznościowych, zazwyczaj bawi się bezpiecznie, unika zagrożeń, zna najczęściej wykonywane zawody, wie, jakiej jest narodowości, rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy). Uczestniczy w świętach narodowych, zazwyczaj zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania hymnu narodowego</p>
<b>3 punkty</b>	<p>Uczeń rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych, (park, las pole uprawne, sad i ogród), wymienia sposoby przystosowania niektórych zwierząt do poszczególnych pór roku, prowadzi proste hodowle i uprawy, wybiórczo wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, wie o niektórych zagrożeniach dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, wie o niektórych zagrożeniach ze strony zwierząt, wyjaśnia niektóre zjawiska atmosferyczne. Jest w miarę uważnym obserwatorem otaczającego go świata. Nie zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie.</p> <p>Uczeń niekiedy identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa , czasem wymienia własne prawa i obowiązki, stara się ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu; Niekiedy uczestniczy w uroczystościach rodzinnych i regionalnych, z pomocą orientuje się, co jest dobre, a co złe w kontaktach z innymi, nie zawsze prezentuje prawidłową postawę, nie zawsze stara się być odważnym, mądrym i pomocnym potrzebującym, zna niektóre numery telefonów alarmowych, zdarza mu się mówić nieprawdę, niezbyt chętnie współpracuje z innymi, przestrzegając obowiązujących reguł, nie zawsze pamięta o zwrotach grzecznościowych, jego zabawy nie zawsze są bezpieczne, nie zawsze unika zagrożeń, rozpoznaje niektóre zawody, zna niektóre symbole narodowe. Czasem uczestniczy w świętach narodowych, stara się zachować godnie i z szacunkiem podczas śpiewania hymnu narodowego</p>
	Uczeń myli rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych, (park, las, pole uprawne, sad i ogród), nie potrafi prawidłowo wymienić sposobów przystosowania zwierząt do poszczególnych pór

<p><b>2 punkty</b></p>	<p>roku, nie jest zaangażowany w prowadzenie prostych hodowli i upraw, myli, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, lekceważy zagrożenia ze strony zwierząt, nie wyjaśnia zjawisk atmosferycznych, nie dba o zdrowie i higienę własną oraz środowiska. Otaczający go świat nie wzbudza w nim większego zainteresowania.</p> <p>Uczeń nie stara się identyfikować z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, nie zawsze określa własne prawa i obowiązki, i nie stara się ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu; Niechętnie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych i regionalnych z trudnością orientuje się, co jest dobre, a co złe w kontaktach z innymi, zazwyczaj prezentuje nieprawidłową postawę, nie stara się być odważnym, mądrym i pomocnym potrzebującym, z pomocą wymieni niektóre numery telefonów alarmowych, zdarza mu się mówić nieprawdę, niechętnie współpracuje z innymi, przestrzegając obowiązujących reguł, rzadko pamięta o zwrotach grzecznościowych, jego zabawy często są niebezpieczne, nie stara się unikać zagrożeń, rozpoznaje tylko nieliczne zawody. Niechętnie uczestniczy w świątach narodowych, nie potrafi zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania hymnu narodowego</p>
<p><b>1 punkt</b></p>	<p>Uczeń nie orientuje się jakie rośliny i zwierzęta żyją w środowiskach typowych, (park, las, pole uprawne, sad i ogród), nie potrafi wymienić sposobów przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, nie prowadzi prostych hodowli o upraw, nie wie, jakie pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, nie wie o zagrożeniach dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, nie wie o zagrożeniach ze strony zwierząt, nie rozumie zjawisk atmosferycznych, nie dba o zdrowie, higienę własną oraz środowiska. Otaczający go świat nie wzbudza w nim żadnego zainteresowania, nie wypowiada się na ten temat.</p> <p>Uczeń nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, nie zna praw i obowiązków, i nie stara się ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu. Nie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych i regionalnych. Nie orientuje się, co jest dobre, a co złe w kontaktach z innymi, zawsze prezentuje nieprawidłową postawę, nie stara się być odważnym, mądrym i pomocnym potrzebującym, nie zna numerów telefonów alarmowych, często mówi nieprawdę, odmawia współpracy z innymi, nie chce przestrzegać obowiązujących reguł, nie pamięta o zwrotach grzecznościowych, jego zabawy są niebezpieczne, nie unika zagrożeń, nie rozpoznaje zawodów, nie zna symboli narodowych. Nie uczestniczy w świątach narodowych, nie zachowuje godnej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego</p>

### EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA ( klasa I )

Ocena	Osiągnięcia ucznia
<p><b>6 punktów</b></p>	<p>Otrzymuje uczeń, który :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;</li> <li>– osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim.</li> <li>– wykonuje dodatkowe prace z własnej inicjatywy</li> </ul>
<p><b>5 punktów</b></p>	<p>Uczeń w bardzo dobrze opanował umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wypowiadania się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługiwania się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.</li> <li>2. Ilustrowania scen i sytuacji inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzystania z narzędzi multimedialnych.</li> <li>3. Wykonywania prostych rekwizytów do małych form teatralnych; tworzenia przedmiotów charakterystycznych dla regionalnej i lokalnej sztuki ludowej.</li> <li>4. Rozpoznawania wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiadania się na ich temat.</li> </ol> <p>Uczeń wykazuje twórczą inwencję podczas działania, utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drodze; zna środowisko techniczne, tzn. orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń.</p>
<p><b>4 punkty</b></p>	<p>Uczeń opanował umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wypowiadania się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługiwania się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.</li> <li>2. Ilustrowania scen i sytuacji inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzystania z narzędzi multimedialnych.</li> <li>3. Wykonywania prostych rekwizytów do małych form teatralnych; tworzenia przedmiotów</li> </ol>

	<p>charakterystycznych dla regionalnej i lokalnej sztuki ludowej.</p> <p>4. Rozpoznawania wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiedziania się na ich temat.</p> <p>Uczeń wykonuje poprawnie czynności techniczne, utrzymuje porządek wokół siebie, orientuje się w zasadach bezpiecznego poruszania się po drodze; zna środowisko techniczne, tzn. orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń.</p>
<b>3 punkty</b>	<p>Uczeń z reguły:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.</li> <li>2. Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.</li> <li>3. Wykonuje proste rekwizyty do małych form teatralnych; podejmuje próby tworzenia przedmiotów charakterystycznych dla macierzystej sztuki ludowej.</li> <li>4. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę.</li> </ol> <p>Uczeń podejmuje próby wykonywania czynności technicznych i kończy je z pomocą nauczyciela, nie zachowuje porządku wokół siebie, słabo orientuje się w zasadach poruszania się po drodze, słabo zna środowisko techniczne, tzn. słabo orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń.</p>
<b>2 punkty</b>	<p>Uczeń słabo opanował umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wypowiedziania się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługiwania się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.</li> <li>2. Niechętnie podejmuje próby jakiegokolwiek działalności plastycznej.</li> <li>3. Nie jest przygotowany do zajęć, nie przynosi potrzebnych materiałów.</li> <li>4. Nie wykazuje zainteresowania wybranymi dziedzinami sztuki takimi jak: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika.</li> </ol> <p>Uczeń wykonuje prace tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi zachować porządku, nie zna zasad poruszania się po drodze; bardzo słabo zna środowisko techniczne, tzn. nie orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, słabo rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń.</p>
<b>1 punkt</b>	<p>Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności z zakresu edukacji plastycznej i nie podejmuje żadnych działań w celu ich kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na ogół nie podejmuje prób aktywności plastycznej.</li> <li>2. Nie jest przygotowany do zajęć, nie przynosi potrzebnych materiałów.</li> <li>3. Nie wykazuje zainteresowania wybranymi dziedzinami sztuki.</li> <li>4. Prezentuje postawę bierną.</li> </ol> <p>Uczeń rzadko wykonuje prace, zwykle z pomocą nauczyciela, nie potrafi zachować porządku wokół siebie, nie zna zasad poruszania się po drodze; nie zna środowiska technicznego, tzn. nie orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, nie rozpoznaje rodzajów maszyn i urządzeń.</p>

## **EDUKACJA MUZYCZNA ( klasa I )**

Ocena	Osiągnięcia ucznia
<b>6 punktów</b>	<p>Otrzymuje uczeń, który :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;</li> <li>– osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu międzyszkolnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim.</li> <li>– wykonuje dodatkowe prace z własnej inicjatywy</li> </ul>
<b>5 punktów</b>	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powtarzania prostej melodii; śpiewania piosenek; wykonywania śpiewanek i rymowanek.</li> <li>2. Odtwarzania prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych. Wyrażania nastroju i charakteru muzyki w płaśch i tańcu – reagowania na zmianę tempa i dynamiki.</li> <li>3. Realizacji schematów rytmicznych.</li> <li>4. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</li> <li>5. Świadomego i aktywnego słuchania muzyki i wyrażania swych doznań werbalnie i niewerbalnie.</li> <li>6. Kulturalnego zachowania się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.</li> </ol>

<b>4 punkty</b>	<p>Uczeń opanował umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powtarzania prostej melodii; śpiewania piosenek; wykonywania śpiewanek i rymowanek.</li> <li>2. Odtwarzania prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyrażania nastroju i charakteru muzyki w płasach i tańcu – reagowania na zmianę tempa i dynamiki.</li> <li>3. Realizacji prostych schematów rytmicznych.</li> <li>4. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</li> <li>5. Świadomego słuchania muzyki i wyrażania swych doznań werbalnie i niewerbalnie.</li> <li>6. Kulturalnego zachowania się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.</li> </ol>
<b>3 punkty</b>	<p>Uczeń z reguły:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powtarza proste melodie; śpiewa piosenki.</li> <li>2. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki – próbuje pisać i tańczyć – reaguje na zmianę tempa i dynamiki.</li> <li>3. Realizuje proste schematy rytmiczne.</li> <li>4. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</li> <li>5. Słucha muzyki.</li> <li>6. Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.</li> </ol>
<b>2 punkty</b>	<p>Uczeń słabo opanował umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powtarzania prostej melodii; śpiewania piosenek.</li> <li>2. Odtwarzanie prostych rytmów głosem lub na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>3. Realizacji prostych schematów rytmicznych.</li> <li>4. Wiedzy z zakresu edukacji muzycznej.</li> <li>5. Aktywnego słuchania muzyki.</li> <li>6. Kulturalnego zachowania się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.</li> </ol>
<b>1 punkt</b>	<p>Uczeń nie opanował umiejętności i nie podejmuje żadnych działań w celu ich kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powtarzania prostej melodii; śpiewania piosenek.</li> <li>2. Odtwarzania prostych rytmów.</li> <li>3. Realizacji prostych schematów rytmicznych.</li> <li>4. Podstawowej wiedzy z zakresu edukacji muzycznej.</li> <li>5. Słuchania muzyki.</li> <li>6. Kulturalnego zachowania się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.</li> </ol>

## WYCHOWANIE FIZYCZNE ( klasa I )

Ocena	Osiągnięcia ucznia
<b>6 punktów</b>	<p>Otrzymuje uczeń, który :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;</li> <li>– osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim.</li> </ul>
<b>5 punktów</b>	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. chwytania piłki, rzucania nią do celu i na odległość, toczenia i kozłowania</li> <li>2. pokonywania przeszkód naturalnych i sztucznych</li> <li>3. wykonywania ćwiczeń równoważnych.</li> </ol> <p>Uczeń aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zespołowych grach i zabawach sportowych zgodnie z regulaminem. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało. Samodzielnie dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku. Zna znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia i stosuje go.</p>
<b>4 punkty</b>	<p>Uczeń opanował umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. chwytania piłki, rzucania nią do celu i na odległość, toczenia i kozłowania</li> <li>2. pokonywania przeszkód naturalnych i sztucznych</li> <li>3. wykonywania ćwiczeń równoważnych.</li> </ol> <p>Uczeń aktywnie uczestniczy w zespołowych grach i zabawach sportowych zgodnie z regułami. Pamięta</p>

	o zachowaniu bezpieczeństwa. Stara się utrzymać w czystości ręce i całe ciało. Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku. Zna znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia i często go stosuje.
<b>3 punkty</b>	<p>Uczeń z reguły:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje</li> <li>2. pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>3. wykonuje ćwiczenia równoważne.</li> </ol> <p>Nie zawsze potrafi współdziałać w zespole. Zdarza się, że nie przynosi stroju. Czasami zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw. Nie zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało. Nie zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku. Zna znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia i stosuje go.</p>
<b>2 punkty</b>	<p>Uczeń słabo opanował umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. chwytania piłki, rzucania nią do celu i na odległość, toczenia jej i kozłowania</li> <li>2. pokonywania przeszkód naturalnych i sztucznych</li> <li>3. wykonywania ćwiczeń równoważnych</li> </ol> <p>Nie bierze udziału w grach i zabawach zespołowych. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju). Nie dba o swoje bezpieczeństwo w trakcie zajęć. Nie utrzymuje w czystości rąk i całego ciała. Nie potrafi dostosować stroju do rodzaju pogody i pory roku. Nie wie że ruchu ma znaczenie w procesie utrzymania zdrowia.</p>
<b>1 punkt</b>	<p>Uczeń nie opanował umiejętności i nie podejmuje żadnych działań w celu ich kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. chwytania piłki, rzucania nią do celu i na odległość, toczyć ją kozłować</li> <li>2. pokonywania przeszkód naturalnych i sztucznych</li> <li>3. wykonywania ćwiczeń równoważnych.</li> </ol> <p>Nie bierze udziału w grach i zabawach zespołowych. Stwarza zagrożenie dla siebie i innych. Nie dba o sprzęt sportowy i go niszczy. Nie nosi stroju gimnastycznego. Nie stara się utrzymać w czystości rąk i całego ciała. Nie stara się dostosować stroju do rodzaju pogody i pory roku. Nie ma znaczenia dla ucznia ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</p>

## EDUKACJA INFORMATYCZNA ( klasa I )

Ocena	Osiągnięcia ucznia
<b>6 punktów</b>	Otrzymuje uczeń, który posiada umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim
<b>5 punktów</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poprawnie nazywa najważniejsze elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie - bardzo dobrze zna pojęcia związane z obsługą komputera, nazwy klawiszy i potrafi wskazać</li> <li>- bardzo sprawnie posługuje się myszką</li> <li>- korzysta z jej prawego i lewego przycisku</li> <li>- prawidłowo posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach</li> <li>- wykonuje ciekawe rysunki za pomocą wybranego edytora graficznego np. Paint</li> <li>- sprawnie stosuje wybrane elementy formatowania tekstu</li> <li>- wie, że z komputera i z Internetu trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia i</li> <li>- samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się na codzienne czynności</li> <li>- samodzielnie programuje wizualnie proste sytuacje, historyjki</li> <li>-zgodnie współpracuje z uczniami</li> </ul>



<p><b>4 punkty</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nazywa najważniejsze elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie</li> <li>- sprawnie posługuje się myszką</li> <li>-zna pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy</li> <li><input type="checkbox"/> posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach</li> <li><input type="checkbox"/> wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora graficznego np. Paint</li> <li>- stosuje wybrane elementy formatowania tekstu</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</li> <li>- układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się na codzienne czynności</li> <li>- programuje wizualnie proste sytuacje, historyjki</li> <li>-zgodnie współpracuje z uczniami</li> </ul>
<p><b>3 punkty</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nazywa najważniejsze elementy zestawu komputerowego</li> <li>-posługuje się myszką</li> <li>- myli pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy</li> <li>- zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy</li> <li>- wykonuje niedokładne rysunki za pomocą wybranego edytora graficznego np. Paint</li> <li>- zna wybrane elementy formatowania tekstu, nie zawsze wie, gdzie je odszukać</li> <li>- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</li> <li>-czasem układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się na codzienne czynności</li> <li>- czasem programuje wizualnie proste sytuacje, historyjki</li> <li>- współpracuje z uczniami</li> </ul>
<p><b>2 punkty</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- myli nazwy najważniejszych elementów zestawu komputerowego</li> <li>- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi z pomocą nauczyciela</li> <li>- korzysta za pomocą nauczyciela z wybranego edytora graficznego np. Paint</li> <li>- formatuje tekst wybranymi elementami z pomocą nauczyciela</li> <li>- nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputera i z Internetu z pomocą układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się na codzienne czynności</li> <li>z pomocą programuje wizualnie proste sytuacje, historyjki</li> <li>- nie potrafi współpracować z uczniami</li> </ul>
<p><b>1 punkt</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zna nazw najważniejszych elementów zestawu komputerowego i nie zna ich przeznaczenia</li> <li>- samodzielnie nie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi</li> <li>nie układa w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń składających się na codzienne czynności</li> <li>-nie programuje wizualnie proste sytuacje, historyjki</li> <li>-nie współpracuje z uczniami</li> </ul>